

PATVIRTINTA  
Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos  
gimnazijos direktoriaus 2021 m.  
rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. VV-124

**PROJEKTAS „ATVIRKŠČIOS PAMOKOS METODO IR SISTEMINGOS  
INDIVIDUALIZUOTOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO SISTEMOS TAIKYMAS MOKINIŲ  
INDIVIDUALIAI PAŽANGAI“**

**PRADINIO UGDYMO MATEMATIKOS  
INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS MATAVIMO SISTEMA**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos (toliau – Mokykla) pradinio ugdymo matematikos individualios mokinių pažangos matavimo sistema (toliau – Sistema) skirta pradinio ugdymo matematikos bendrosios programos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Sistema parengta vadovaujantis Pradinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos vykdomo projekto Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“ aprašymu.

2. Sistema reglamentuoja pradinio ugdymo mokinių individualios mokymosi pažangos matematikos pamokose stebėjimą, fiksavimą, analizavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.

3. Sistemoje vartojamos sąvokos:

3.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti matematikos pamokose.

3.2. Įsivertinimas – paties mokinio matematikos ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

**II SKYRIUS  
VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO MATEMATIKOS PAMOKOSE  
TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

4. Tikslas - įdiegti veikiančią ir inovatyvią sistemingo individualios mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo sistemą matematikos dalyke pradinio ugdymo klasėse.

5. Uždaviniai:

5.1. fiksuoti informaciją apie mokinių pažangą;

5.2. padėti mokiniams atrasti jų stipriąsias savybes ir tobulinimosi galimybes, sėkmių / nesėkmių priežastis;

5.3. pagal galimybes sudaryti mokiniams sąlygas siekti pažangos.

5.4. stiprinti Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant geresnių matematikos dalyko mokymosi rezultatų.

**III SKYRIUS  
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATEMATIKOS PAMOKOSE STEBĖJIMO,  
FIKSAVIMO IR ANALIZAVIMO SISTEMA**

6. Kartą per savaitę kiekvienas mokytojas kiekvienai klasei bent vieną matematikos pamoką veda naudodamas sukurta matematikos individualios pažangos vertinimo IT įrankį pažangos įvertinimo ir pažangos stebėjimo užduotims atlikti klasėje.

7. Mokiniams, kurie nedaro pažangos, mokytojas rekomenduoja namie praktikuotis atliekant užduotis naudojantis IT įrankiu, skiria konsultacijas.
8. Po kiekvieno testo:
  - 8.1. mokytojas fiksuoja mokinių pasiekimus ir atlieka klaidų analizę (1 priedas);
  - 8.2. mokytojas kartu su mokiniais aptaria testo rezultatus;
  - 8.3. kiekvienas mokinyss savo pažangą įsivertina ir fiksuoja stulpelinėje diagramoje;
  - 8.4. mokinių tėvai susipažįsta su testo rezultatais pasirašytinai.
9. Mokytojas individualios pažangos vertinimą vykdo pagal matricoje įvardytus gebėjimus (2 priedas).
10. Mokytojas du kartus per mėnesį po dvi valandas skiria trišaliams pokalbiams (mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas) pažangos ir pasiekimų aptarimui:
  - 10.1. vienam mokiniui vidutiniškai skiriama 20 minučių;
  - 10.2. susitikimų metu aptaria matematikos mokymosi pasiekimus ir pažangą (3 priedas);
  - 10.3. suplanuoja veiksmus, kurių mokinyss turi imtis (3 priedas);
  - 10.4. numato veiksmų atlikimo laiką ir formą.
11. Klasės mokytojas kiekvieno mokslo metų pabaigoje vykdo mokinių pasiekimų pokyčių analizę savo klasėje ir teikia informaciją gimnazijos administracijai.
12. Gimnazijos administracija vykdo mokinių pasiekimų pokyčių analizę gimnazijoje ir priima vadybinius sprendimus VIP veiklos tobulinimui.

#### **IV SKYRIUS**

#### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

13. Ši projekto mokinių pažangos matavimo Sistema skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje [www.vabalninkomokykla.lt/](http://www.vabalninkomokykla.lt/).
-

Pradinio ugdymo matematikos individualios  
mokinių pažangos matavimo sistemos  
1 priedas

Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos ..... klasės **MATEMATIKOS TESTO** ..... rezultatai

| Nr.                           |                          | 1                  | 2 | 3 | 4                 | 5 | 6 | 7 | 8                  | 9 | 10 | Iš<br>viso: |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|---|---|-------------------|---|---|---|--------------------|---|----|-------------|
| Veiklos sritys<br>(pagal BUP) |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| Eil<br>Nr.                    | Mokinių<br>vardai/taškai |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 1.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 2.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 3.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 4.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 5.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 6.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 7.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 8.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 9.                            |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 10.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 11.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 12.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 13.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 14.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 15.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 16.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 17.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 18.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 19.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 20.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 21.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 22.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 23.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
| 24.                           |                          |                    |   |   |                   |   |   |   |                    |   |    |             |
|                               |                          | Patenkinamas lygis |   |   | Pagrindinis lygis |   |   |   | Aukštesnysis lygis |   |    |             |



Pradinio ugdymo matematikos individualios  
mokinių pažangos matavimo sistemos  
2 priedas

|                          | 1                                                              | 2                                                                                | 3                                                                                | 4                                                                                    | 5                                                                           | 6                                                                        | 7                                                                                 | 8                                     | 9                                                                                       | 10                                                                                            | 11                                                                                                | 12                                                | 13                                                               |                                                                                   |                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Skaiciai ir skaičiai mai | Skaiciai nuo 0 iki 100                                         | Natūraliųjų skaičių sudėtis                                                      | Natūraliųjų skaičių atimtis                                                      | Natūralieji skaičiai nuo 0 iki 1000                                                  | Natūraliųjų skaičių iki 1000 sudėtis ir atimtis                             | Natūraliųjų skaičių daugyba ir dalyba                                    | Pusė, trečdalis, ketvirtadalis, aštuntadalis                                      | Natūralieji skaičiai nuo 0 iki 10 000 | Veiksmai su skaičiais nuo 0 iki 10 000                                                  | Paprastosios trupmenos                                                                        | Veiksmai su trupmenomis                                                                           | Veiksmai su skaičiais nuo 0 iki 1 000 000         | Finansiniai raštingumas (1 klase)                                | Finansiniai raštingumas (2 klase)                                                 | Finansiniai raštingumas (4 klase)                                |
| Patenkinamas             | Geba susieti objektų kieki su skaičiumi.                       | Sudeda vienaženklius skaičius peržengiant dešimtį.                               | Atima vienaženklius skaičius peržengiant dešimtį.                                | Skaiciai nuo 0 iki 1000                                                              | Sudeda ir atima skaičius iki 1000.                                          | Atpažįsta lyginius ir nelyginius skaičius.                               | Supranta sąvokas vienetas (visuma), pusė, trečdalis, ketvirtadalis, aštuntadalis. | Pažįsta skaičius iki 10 000.          | Atlieka daugybos ir dalybos veiksmus su pilnas dešimtis, šimtus ir panašiais skaičiais. | Atpažįsta trupmenas m/n kai skaičius yra ne didesnis nei skaičius.                            | Natūraliųjų skaičių užrašo kaip trupmeną.                                                         | Atpažįsta didelius skaičius.                      | Ta pačių pinigų sumą išreiškia įvairiomis pinigais ir monetomis. | Ta pačių pinigų sumą išreiškia įvairiomis pinigais ir monetomis.                  | Ta pačių pinigų sumą išreiškia įvairiomis pinigais ir monetomis. |
| Pagrindinis              | Geba naudotis skaičių tiese, žino skaitmenų reikšmę skaičiuje. | Atlieka dviženklio ir vienaženklio skaičių atimties veiksmą peržengiant dešimtį. | Atlieka dviženklio ir vienaženklio skaičių atimties veiksmą peržengiant dešimtį. | Žino, kad triženklis skaičius skaitmenų reikšmės reiškia šimtus, dešimtis, vienetus. | Atlieka sudėties ir atimties veiksmus stulpeliu peržengiant dešimtį, šimtą. | Moka daugybos lentelę iki 10x10, supranta ryšį tarp daugybos ir dalybos. | Geba rasti daikto, ar daiktų skaičiaus dalį.                                      | Geba palyginti skaičius iki 10 000.   | Atlieka veiksmus naudodamas dalybą su liekana.                                          | Geba palyginti trupmenas (neviršijančias vieneto) su vienodais vardikliais arba skaitikliais. | Paprastąsias trupmenas su vardikliais 10, 100, 1000, ... užrašo dešimtims, šimtiems, tūkstantams. | Užrašo skaičius naudodamas tūkstantus, milijonus. | Įvardija kainos pokytį, nuolaidos pritaikymą, kainos pokytį.     | Įvardija kainos pokytį, nuolaidos pritaikymą, kainos užrašomos eurais ir centais. | Geba stambinti, smulkinti pinigus, apskaičiuojama kainos pokytį. |



|                                                                      |                                                            |                                                                   |                                                                    |                                                 |                                                                              |                                                                  |                                                                                                                   |                                        |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aukščiau<br>sias                                                     | Geba<br>palyginti<br>skaičius.                             | Atlieka<br>dvizenkl<br>ių<br>skaičių<br>sudėties<br>veiksma.      | Atlieka<br>dvizenklių<br>skaičių<br>atimties<br>veiksma.           | Geba<br>palyginti<br>skaičius<br>iki 1000.      | Supranta<br>ma ryšį<br>tarp<br>sudėties<br>ir<br>atimties<br>veiksmų.        | Atlieka<br>dviveiks<br>mius<br>skaitiniu<br>s<br>reiškiniu<br>s. | Randa<br>visų<br>daiktų<br>skaičių,<br>kai žino<br>jų pusę,<br>trečdalį,<br>ketvirtad<br>alį,<br>aštuntada<br>lį. | Apvalina<br>skaičius<br>iki 10<br>000. | Veiksmu<br>ose<br>naudoja<br>skliaustu<br>s. | is.<br>Sprendži<br>a dalies<br>ir<br>visumos<br>radimo<br>uždavinį<br>us. | Sudeda,<br>atima<br>trupmena<br>s su<br>vienodai<br>s<br>vardiklia<br>is,<br>naudoja<br>mišrius<br>skaičius<br>(su<br>sveikąja<br>ir<br>trupmeni<br>ne<br>dalimis). | Atlieka<br>veiksmu<br>s su<br>dideliais<br>skaičiais<br>. Pavyzdž<br>iui<br>daugina<br>stulpeliu<br>iš<br>dviženkl<br>io<br>skaičiaus<br>s ir<br>gauna<br>rezultatą<br>didesnį<br>nei 10<br>000. | Ta<br>pačią<br>pinigų<br>sumą<br>išreiški<br>a<br>įvairio<br>mis<br>kupiūro<br>mis ir<br>moneto<br>mis. | Nuolai<br>dos,<br>kainos<br>pokyči<br>us<br>nusako<br>ir<br>skaitine<br>verte, ir<br>dalimi<br>(pvz.,<br>mokom<br>asi<br>įvardint<br>i, kurią<br>euro<br>dalį<br>sudaro<br>50 ct). | Naudoja<br>paslaugų<br>kainas<br>dešimtain<br>iu<br>pavidalu,<br>atlieka<br>veiksmus<br>su jomis. |
| Žodiniai<br>uždaviniai<br>i,<br>matemati<br>nis<br>samprota<br>vimas | Tekstinio<br>uždavinio<br>o<br>pavaizda<br>vimas<br>schema | Vieno<br>veiksmo<br>tekstinio<br>uždavinio<br>o<br>sprendi<br>mas | Dviejų<br>veiksmų<br>tekstinio<br>uždavinio<br>o<br>sprendi<br>mas | Realistin<br>ės<br>situacijos<br>vertinim<br>as | Tekstinio<br>uždavinio<br>o<br>uždavinio<br>sukūrima<br>s turint<br>duomenis | Problemi<br>nio<br>tekstinio<br>uždavinio<br>o<br>sprendim<br>as | Realistin<br>ės<br>situacijos<br>analizė<br>ir<br>sprendim<br>o<br>aprašym<br>as                                  |                                        |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |



|               |                                                    |                                                                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                            |                                                        |                                                                                    |                                                                                             |                                           |  |  |  |  |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Patenkina mas | Susieja žodinių uždavinių su schema.               | Geba spręsti vieno veiksmo tekstinį uždavinių kai objektai apjungiami, arba pasikeičia jų kiekis. | Geba iškelti uždaviniui klausimą kai pateikta informacija.                  | Geba spręsti dviejų veiksmų uždavinius kai abu veiksmai vienodi.             | Supranta realistinę situacijos sąlygą                      | Geba pateikti situaciją atitinkančius pavyzdžius.      | Sukuria paprastą (vieno veiksmu išsprendžiamą) uždavinį.                           | Iškaito žodžiuos užsiųtotą skaitinę informaciją (savaitės dienų skaičius, pora, para, ...). | Išvertina situacijai svarbius veiksmus    |  |  |  |  |  |  |
| Pagrindinis   | Geba pavaizduoti uždavinių schema                  | Geba spręsti vieno veiksmo tekstinį uždavinių kai objektai palygina mi.                           | Geba iškelti uždaviniui skirtingus klausimus kai pateikta informacija.      | Geba spręsti dviejų veiksmų uždavinius kai veiksmai skirtingi.               | Geba atrinkti reikalingą informaciją nuolat nereikalingos. | Geba paaiškinti užrašytą sprendimą.                    | Sukuria 2 ir daugiau skirtingų paprastų uždavinių naudodamas tuos pačius duomenis. | Atrenka uždaviniui reikalingą informaciją, kai jos pateikta daugiau.                        | Papildo situaciją reikalinga informacija. |  |  |  |  |  |  |
| Aukščiau sias | Geba pavaizduoti uždavinių schema ir jį išspręsti. | Geba spręsti vieno veiksmo tekstinį uždavinių kai dalį informacijos reikia apdoroti.              | Geba užrašyti uždavinio sprendimą keldamas klausimus ir į juos atsakydamas. | Geba spręsti dviejų veiksmų uždavinių kai dalį informacijos reikia apdoroti. | Geba papildyti trūkstantią informaciją.                    | Geba užrašyti nuoseklų uždavinio sprendimo pagrindimą. | Sukuria 2 ir daugiau veiksmų išsprendžiamą uždavinį.                               | Suranda trūkstantią informaciją ir ją apdoroja.                                             | Išsprendžia realistinę situaciją.         |  |  |  |  |  |  |



|                      |                                                    |                                                             |                                    |                               |                                 |                         |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Modeliai ir sąryšiai | Sekos, kurių nariai didėja po 2, 3, 5, 10 vienetų. | Paprastų algoritmų atlikimas                                | Sekos iš 3-4 pasikartojančių narių | Jei - tai pasirinkimo komanda | Sudėtingesnės sekos             | Komanda: Jei-tai-kitaip | Sudaro lygtį                                                                                                                 | Išsprendžia lygtį                                                          | Raidiniai reiškiniai                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Patenkimas           | Geba pratesti duotą seką.                          | Atlieka piešiniu, žodžiais, simboliu nurodytą komandą.      | Geba pratesti duotą seką.          | Atpažįsta komandą.            | Geba pratesti duotą seką.       | Atpažįsta komandą.      | Geba iš žodinio uždavinio sąlygos ar pateiktos schemos sudaryti paprastą lygtį.                                              | Atspėja paprastą usios lygties sprendinį.                                  | Geba apskaičiuoti raidinio reiškinio reikšmę, kai duota nežinomojo reikšmė. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pagrindinis          | Irašo trūkstantis sekos narius.                    | Supranta ir teisingai naudoja jungtukus "ne", "arba", "ir". | Irašo trūkstantis sekos narius.    | Pritaiko komandą.             | Irašo trūkstantis sekos narius. | Pritaiko komandą.       | Geba su tais pačiais trimis skaičiais bei sudėties ir atimties arba daugybos ir dalybos veiksmų ženklais parašyti 4 lygybes. | Randa įvairius paprastą lygčių (su vienu veiksmu) sprendinio radimo būdus. | Iš žodinio uždavinio sudaro paprastą sąlygos sudaro paprastą reiškinį.      |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                         |                                                                       |                                                               |                                                       |                                     |                                                            |                                                            |                                                           |                                                                                       |                                             |                                    |  |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Aukščiausias            | Sukuria seką pagal nurodytą taisyklę.                                 | Atlieka piešinių, žodžiais, simboliais nurodytą komandų seką. | Sukuria seką pagal nurodytą taisyklę.                 | Suformuoja komandą.                 | Suformuoja komandą.                                        | Geba pačią situaciją aprašyti skirtingomis lygtimis.       | Geba iš uždavinių sąlygos sudaryti lygtį ir ją išspręsti. | Sieja žodinio uždavinių sąlygą, situaciją iliustruojančią schemą ir raidinį reiškinį. |                                             |                                    |  |  |  |  |  |
| Geometrija ir matavimai | Matavimų skalės vienetai (masė, laikas, ilgis)                        | Konstravimas                                                  | Plokštumos figūros                                    | Temperatūra                         | Plotas, tūris                                              | Erdvės figūros                                             | Tiesės atžvilgiu simetriškos figūros                      | Greitis                                                                               | Lygios geometrinės figūros                  | Trikampiai tipai                   |  |  |  |  |  |
| Patenkimas              | Supranta matavimų vienetų: kilogramas, valanda, metras, centimetras.  | Nurodo objektų vietą ar padėtį vienas kito atžvilgiu.         | Atpažįsta sąvokas: taškas, tiesė, spindulys, atkarpa. | Geba nusakyti teigiamą temperatūrą. | Geba nusakyti figūros plotą sąlyginiai matavimų vienetais. | Žino kuo skiriasi erdvių plokštumos figūros.               | Atpažįsta simetriškas figūras                             | Naudoja matavimų vienetų: m/min, m/s                                                  | Atpažįsta ar duotų trikampių lygūs.         | Atpažįsta lygiaakraščių trikampių. |  |  |  |  |  |
| Pagrindinis             | Supranta matavimų vienetų: gramas, tona, minutė, sekundė, milimetras. | Langotame popieriuje supranta objekto judėjimą nurodomą       | Geba atpažinti ir suskaičiuoti kampus ir kraštines.   | Geba nusakyti neigiamą temperatūrą. | Sieja tūris aplinkos objektų talpomis.                     | Aplinkoje atpažįsta kubo, stačiakampio gretasienio, kūgio, | Atvaizduoja simetrišką figūrą iš jos dalies               | Naudoja matavimų vienetų: km/h                                                        | Iš keletos figūrų randa dvi lygias figūras. | Atpažįsta lygiašonių trikampių.    |  |  |  |  |  |







|             | imū reikšmės                                                               |                                               |                                      | atitinka 1 vienetą.                                            | 1ą klausimą.                                           |                                             | baigtys.                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Pagrindinis | Perskaito duomenis diagramoje, kai vienas langelis atitinka vieną vienetą. | Geba parinkti tinkamą tikėtinumo apibūdinimą. | Pildo dažnių lentelę.                | Atlieka tyrimą.                                                | Braižo diagramą, kai padala atitinka 2, 5, 10 vienetų. | Surūšiuoja duomenis pagal nurodytą požymį.  | Kai yra daugiau nei dvi vienodai tikėtinos baigtys. |
| Aukščiau    | Perskaito diagramoje pateiktą informaciją.                                 | Geba palyginti tikėtinumą.                    | Analizuoja dažnių lentelės duomenis. | Pristato tyrimo rezultatų s. Diskutuojama apie tyrimo išvadas. | Susieja dažnių lentelės ir diagramos duomenis.         | Surūšiuoja duomenis pagal iškeltą klausimą. | Kai baigtys nevienodai tikėtinos.                   |
|             | Klasės                                                                     |                                               |                                      |                                                                |                                                        |                                             |                                                     |
| 1           | 2                                                                          | 3                                             | 4                                    | Bendra                                                         |                                                        |                                             |                                                     |



**BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS  
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MATEMATIKOS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS  
ĮSIVERTINIMO LAPAS**

..... m. m.

Mokinio .....

(vardas)

(pavardė)

(klasė)

**Pildo mokinys** (žymėjimas: žalia-visada, geltona-kartais, raudona-niekada)

| Eil.<br>Nr. | Įsivertinu savo pastangas siekti geresnių<br>mokymosi rezultatų | I pusmetis (5 mėn.) |    |    |    |    | II pusmetis (5 mėn.) |    |    |    |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|
|             |                                                                 | 09                  | 10 | 11 | 12 | 01 | 02                   | 03 | 04 | 05 | 06 |
| 1.          | Pats apmąstau ir po to klausinėju mokytojo.                     |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 2.          | Pakartoju išmoktą medžiagą.                                     |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 3.          | Pasitikrinu ko išmokau.                                         |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 4.          | Sieju mokymosi medžiagą su tuo, kas jau žinoma.                 |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 5.          | Mokausi kartu su draugais ir dalinuosi žiniomis su kitais.      |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 6.          | Įsivertinu ir vertinu kitų darbą.                               |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 7.          | Moku pastebėti savo klaidas.                                    |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 8.          | Gebu pasirinkti uždavinių sprendimo būdus.                      |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |
| 9.          | Numatau tolimesnius uždavinio sprendimo žingsnius.              |                     |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |

**I PUSMETIS**

Priimti susitarimai/ Tėvų parašas:

.....  
.....

**II PUSMETIS**

Priimti susitarimai/ Tėvų parašas:

.....  
.....