



BIRŽŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS 2024 METŲ METINIŲ ATASKAITŲ RINKINIO PATVIRTINIMO

2025 m. kovo 28 d. Nr. T-44

Biržai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 15 straipsnio 3 dalies 1 punktu, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 6 straipsnio 1 dalimi, Biržų rajono savivaldybės taryba **n u s p r e n d ž i a**:

Patvirtinti Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos 2024 metų metinių ataskaitų rinkinį (pridedama).

Šis sprendimas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, Regionų administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras

Kęstutis Knizikevičius

PATVIRTINTA
Biržų rajono savivaldybės tarybos
2025 m. kovo 28 d.
sprendimu Nr. T – 44

**BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS 2024 METŲ
METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS**

Savivaldybės biudžetinė įstaiga, K. Šakenio g. 12, Vabalninkas, Biržų r., LT – 41338,
tel. +370 450 54 275, el. p. raštine@vabalninkas.birzai.lm.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 290547170

TURINYS

1. BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA	3
2. 2024 METŲ FINANSŲ ATASKAITŲ RINKINYS	24
3. 2024 METŲ BIUDŽETO VYKDYMO ATASKAITŲ RINKINYS	24

BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITŲ RINKINYS

2025 – 03 – 03
Vabalninkas

VADOVO PRANEŠIMAS

Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Pagrindiniai gimnazijos 2024-2026 m. strateginio plano prioritetai: mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste; kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas; veiklios, iniciatyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas; atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

Siekiant gerinti ugdymo organizavimo kokybę, gimnazijos metinis veiklos planas sudaromas atsižvelgiant į gimnazijos įsivertinimo išvadas.

Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba. Taryboje veiklas vykdo penki komitetai: švietimo ir mokslo; kultūros; socialinių reikalų; sveikatos ir sporto; užsienio reikalų.

Gimnazija ir Gimnazijos Kratiškių daugiafunkcis centras akredituotas kaip Jaunimo savanorius priimanti organizacija. Įgyvendinamos dvi patyčių prevencijos programos: Olweus ir Antras žingsnis. Mokiniai dalyvauja Kultūros paso edukaciniuose renginiuose.

Gimnazijoje įgyvendinami projektai: Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Galimybių mokykla“; „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Įgyvendinti projektai: Biržų rajono savivaldybės jaunimo, su jaunimu dirbančioms organizacijoms ir neformalios jaunimo grupėms finansuojamas projektas „Tvarumo akcija“, „Atvira erdvė idėjoms“; Biržų rajono savivaldybės biudžeto 003 Socialinės apsaugos, sveikatos priežiūros bei jaunimo ir bendruomenių reikalų programos priemonės „Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“ projektas „Poilsio erdvė gimnazijoje“; Biržų rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa „Keliauk, pramogauk ir sveikas auk“; Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotas projektas pradinį klasių moksleiviams „Olimpinis mėnuo 2024“. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir Kratiškių daugiafunkcio centro ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto organizatoriai - Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Valstybinių miškų urėdijos, Lietuvos nacionalinio kultūros centro ir Aplinkos ministerijos organizuotame Nacionaliniame „Kad giria žaliuotų“ medelių sodinime Galvokų šile (Salamiesčio miškų zona). Pasodinta 1200 eglių sodinukų.

2024 m. spalio 22–24 d. buvo atliktas gimnazijos veiklos rizikos išorinis vertinimas. Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Su gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaita galima susipažinti https://www.vabalninkomokykla.lt/Dokumentai/Rizikos_isorinio_vertinimo_ataskaita%20.pdf

Atsižvelgiant į ataskaitoje išskirtus reikšmingus rizikos veiksnius, rekomendacijas dėl Gimnazijos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo, siekiant Gimnazijos pažangos ir teigiamų veiklos pokyčių, parengtas veiklos tobulinimo planas 2024-2025 m. m.

https://www.vabalninkomokykla.lt/Dokumentai/2025m_tobulinimo_planas.pdf

PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS
I DALIS
BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazija yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči formaliojo (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio) ir neformaliojo švietimo programas. Ugdymas organizuojamas lietuvių kalba. Gimnazijos adresas: K. Šakenio g. 12, Vabalninkas, Biržų r., el. paštas – rastine@vabalninko.birzai.lm.lt, tel. 0-450 54275, internetinė svetainė www.vabalninkomokykla.lt. Gimnazija turi du skyrius: Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos Kratiškių daugiafunkcij centrą, skyriaus buveinė – Londono g. 23, Kratiškių k., Širvėnos sen., Biržų r. ir Ikimokyklinio ugdymo skyrių, skyriaus buveinė – Pergalės g. 10, Vabalninkas, Biržų r.

Nuo 2022 m. spalio 2 d. Kratiškių daugiafunkciame centre veiklas vykdo Biržų rajono savivaldybės Jurgio Bielinio viešosios bibliotekos skyrius Kratiškių biblioteka ir Biržų kultūros centro Kratiškių skyrius.

Gimnazija švietimo paslaugas gyventojų vaikams teikia iš gimnazijai priskirtos aptarnaujamos teritorijos (Savivaldybės tarybos 2020 m. rugpjūčio 28 d. sprendimas Nr. T-181 „Dėl Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms priskirtų aptarnavimo teritorijų patvirtinimo“ su vėlesniais pakeitimais). Visi mokiniai, gyvenantys toliau kaip 3 km nuo mokyklos, yra pavežami.

II DALIS
DARBUOTOJAI

2.1. Darbuotojai:

Eil. Nr.		2024 m. gruodžio 31 d.
1.	Bendras darbuotojų skaičius	74
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	
	Vadovai	2
	mokytojai	33
	pagalbos mokiniui specialistai (etatų skaičius):	
	psichologas	-
	soc. pedagogas	0,5
	spec. pedagogas	0,56
	logopedas	1,19
	mokinio padėjėjas	4,45
	bibliotekininkas	0,5
3.	Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:	
	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	-
	turinčių mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją	11
	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	16
	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	6
4.	Neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius	0

2.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2024 metais:

Rezultatai pagal kvalifikacijos tobulinimo sritis:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – dalyvavo 33 mokytojų (91,66%);
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – dalyvavo 32 mokytojų (88,88%);
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – dalyvavo 13 mokytojų (36,11%);
- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 18 mokytojų (50%);
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 20 mokytojų (55,55%).

Įgyvendinama akredituota profesinių kompetencijų tobulinimo programa „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“. Programos tikslas - ugdyti mokytojus kaip pilietinius lyderius, stiprinant jų kompetencijas, susijusias su mokinių pilietiškumo ugdymu.

Mokytojų dalis, kurie kvalifikaciją kėlė 5 ir daugiau dienų: 97,22 proc.

1 mokytojas kvalifikacijai kelti skyrė 1 dieną.

14 mokytojų dalyvavo TŪM mokymuose, seminaruose.

2.3. Pedagoginės veiklos pasiekimai:

2024 m. spalio mėn. tarptautinėje konferencijoje „Matematikos ugdymo turinio atnaujinimo patirtys“, gimnazijos matematikos mokytojos metodininkės skaitė parengtus pranešimus: „Atnaujintas pagrindinio ugdymo matematikos turinys Lietuvos Respublikoje“, „Atnaujinto matematikos ugdymo ištekliai“.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir anglų kalbos mokytoja metodininkė dalijosi įžvalgomis apie „Įtraukiančią lyderystę“, pasidalindamos patirtimi su Gimnazijos kolegomis ir Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos pedagogais. Anglų kalbos mokytoja metodininkė šį pranešimą skaitė ir Biržų TVMC Vabalninko skyriaus pedagogams.

Gyvenimo įgūdžių mokytoja pranešimą „Kūrybiškumo ugdymas gyvenimo įgūdžių pamokoje“ skaitė Gimnazijos ir Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos mokytojams metodinės dienos „Efektyvių darbo formų beieškant“ metu.

Matematikos mokytoja metodininkė pristatė pranešimą „STEAM ugdymas mokykloje – aktyviam ir motyvuotam mokymuisi“, dalindamasi patirtimi metodinėje grupėje.

Vyresnioji istorijos mokytoja parengė pranešimą „Pilietiškumo kompetencija visuose bendrojo ugdymo dalykuose“.

Ikimokyklinio ugdymo „Pelėdžiukų“ grupės tėvų susirinkimo metu logopedė pristatė pranešimą „Vaikas ir ekranai – rekomendacijos skirtingam amžiui“.

2.4. Problemos dėl pareigybių, darbuotojų (specialistų) 2024 metais.

2024 m. skelbta darbo atranka į laisvą chemijos mokytojo (-os) darbo vietą. Atranka įvyko.

III DALIS MOKINIAI

3.1. Mokinių skaičius pagal koncentrus:

3.1.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

	2023 metai (skaičius)		2024 metai (skaičius)	
	2023-09-01	2023-12-31	2024-09-01	2024-12-31
Ikimokyklinis ugdymas	24	24	29	30
Priešmokyklinis ugdymas	14	14	6	6
1–4 kl.	63	63	61	62
5–8 kl.	46	45	60	59
9–10 (I–II g.) kl.	32	33	20	20
IIIg - IV g. kl.	26	26	12	12
Iš viso:	205	205	188	189

3.1.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

	2023 metai (skaičius)		2024 metai (skaičius)	
	2023-09-01	2023-12-31	2024-09-01	2024-12-31
Ikimokyklinis ugdymas	12	12	9	8
Priešmokyklinis ugdymas	3	2	6	6
1–4 kl.	11	11	10	8
Iš viso:	26	25	25	22

3.2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP):

3.2.1. skaičius ir proc. nuo mokinių toje grupėje skaičiaus (rugsėjo 1 d.):

3.2.1.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai	Ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai (skaičius/procentas)	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai (skaičius/procentas)	1–4 kl. mokinių (skaičius/procentas)	5–8 kl. mokinių (skaičius/procentas)	9–10 kl. mokinių (skaičius/procentas)	11–12 kl. mokinių (skaičius/procentas)	Iš viso mokinių (skaičius / procentas)
2023 m.	8/33,33	7/50	26/41,27	14/30,43	7/21,87	3/11,54	65/31,7
2024 m.	9/31,03	6/100	27/44,26	18/30	4/20	2/16,66	66/35,11

3.2.1.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai	Ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai (skaičius/procentas)	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai (skaičius/procentas)	1–4 kl. mokinių (skaičius/procentas)	Iš viso mokinių (skaičius/procentas)
2023 m.	5/41,66	2/66,67	3/27,27	10/38,46
2024 m.	4/44,44	4/66,66	4/40	12/48

3.2.2. SUP turinčių mokinių skaičius pagal sutrikimų lygį:

3.2.2.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

Ugdymo programa	Mokinių skaičius			
	Labai didelių	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
Ikimokyklinis	-	3	-	6
Priešmokyklinis	-	5	-	1
Bendrasis	-	13	31	7
Iš viso:	-	21	31	14

3.2.2.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Ugdymo programa	Mokinių skaičius			
	Labai didelių	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
Ikimokyklinis	-	-	-	4
Priešmokyklinis	-	1	2	1
Bendrasis	-	3	1	-
Iš viso:	-	4	3	5

3.2.3. SUP turintiems vaikams suteikta pagalba, kurie buvo vertinti Biržų švietimo pagalbos tarnyboje (duomenys gruodžio 31 d.):

3.2.3.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

Vaikų skaičius	Vaikų skaičius, kuriems buvo rekomenduota suteikti švietimo pagalbą (logopedo., spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo)	Vaikų skaičius, kuriems per 2024 metus buvo suteikta švietimo pagalba
Bendras vaikų skaičius	55	55
Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius	3	3
Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius	5	5

3.2.3.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Vaikų skaičius	Vaikų skaičius, kuriems buvo rekomenduota suteikti švietimo pagalbą (logopedo., spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo)	Vaikų skaičius, kuriems per 2023 metus buvo suteikta švietimo pagalba
Bendras vaikų skaičius	7	7
Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius	0	0
Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius	3	3

3.3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų išlaikymas įstaigoje. Mokesčio už vaikų išlaikymą ugdymo įstaigoje lengvatos (gruodžio 31 d. duomenimis):

3.3.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

Lengvata	Atlyginimas mažinamas 50 procentų, kai					Atlyginimas nemokamas kai:
	vaiką augina vienas iš tėvų;	nepasiturinti šeima augina tris ir daugiau vaikų	vaikas auga mokinių ar studentų šeimoje	įstaigą lanko du tos pačios šeimos	vaikui nustatytas sunkus neįgalumo laipsnis;	vaikui taikomas privalomas institucinis ikimokyklinis ugdymas;
Procentas nuo visų lankančių vaikų	3 (8,57 proc.)	9 (25,71 proc.)	5 (14,28 proc.)	-	2 (5,71 proc.)	2 (5,71 proc.)

3.3.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Lengvata	Atlyginimas mažinamas 50 procentų, kai					Atlyginimas nemokamas kai:
	vaiką augina vienas iš tėvų;	nepasiturinti šeima augina tris ir daugiau vaikų	vaikas auga mokinių ar studentų šeimoje	įstaigą lanko du tos pačios šeimos	vaikui nustatytas sunkus neįgalumo laipsnis;	vaikui taikomas privalomas institucinis ikimokyklinis ugdymas;
Procentas nuo visų lankančių vaikų	-	7 (46,67 proc.)	-	-	-	-

3.4. Mokinių (vaikų) lankomumas:

3.4.1. Gimnazija:

Praėjusieji ir ataskaitiniai mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso dienų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido dienų be pateisinamų priežasčių				
	Ikimokyklinio ugdymo vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	Priešmokyklinio ugdymo vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.
2022/2023 m. m	82,63	80,82	119,52	125,73	57,9	0	0,33	10,7	11	17,3
		Bendras vidurkis - 108,59					Bendras vidurkis - 7,72			
2023/2024 m. m.	54,79	47,48	103,43	117,59	107,46	0	0,08	17,81	10,31	4,5
		Bendras vidurkis – 85,68					Bendras vidurkis – 7,53			

3.4.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Praėjusieji ir ataskaitiniai mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso dienų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido dienų be pateisinamų priežasčių				
	Ikimokyklinio ugdymo vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	Priešmokyklinio ugdymo vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.
2022/2023 m. m	109,25	23,1	-	-	-	0	0	-	-	-
		Bendras vidurkis – 23,1					Bendras vidurkis - 0			
2023/2024 m. m.	103,75	25,9	-	-	-	0	0			
		Bendras vidurkis – 25,9					Bendras vidurkis – 0			

3.5. Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą:

Skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
0	

3.6. Mokiniai, gaunantieji paramą mokiniams (gruodžio 31 d.):

3.6.1. Gimnazija ir Ikimokyklinio ugdymo skyrius:

Metai	Parama mokinio reikmenims		Nemokamas maitinimas	
	Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus	Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
2023 m.	80	39,02	109	53,17
2024 m.	68	36,17	54	28,72

3.6.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Metai	Parama mokinio reikmenims		Nemokamas maitinimas	
	Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus	Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
2023 m.	3	12	10	40
2024 m.	3	30	3	30

3.7. Neformalusis vaikų švietimas:

3.7.1. Gimnazija:

Lankančiųjų mokinių skaičius (įstaigoje, už įstaigos ribų)	Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus	Už mokyklos ribų nuo mokinių skaičiaus
124	81,04	39,86

3.7.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Lankančiųjų mokinių skaičius (įstaigoje, už įstaigos ribų)	Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus	Už mokyklos ribų nuo mokinių skaičiaus
10	100	30

3.8. Projektai:

	Rajoninės reikšmės	Regioninės reikšmės	Reikšmingi šalies mastu	Tarptautiniai projektai
Vykdytų projektų skaičius	3	-	1	-
Dalyvavusių mokinių skaičius	113	-	57	-
Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus	73,86	-	37,25	-

3.9. Vaikų/mokinių pavėžėjimas (toliau kaip 3 km nuo ugdymo įstaigos gyvenančių pavežamų vaikų skaičius)

Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Vežioja tėvai	Autobusų parko transportu	Kita (jeigu reikia, įrašykite)	Iš viso vežiojama	Nepavežama
101	1	0	0	102	0

3.10. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veikla.

2024 m. įvyko 9 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, iš kurių 1 buvo išplėstinis. VGK priėmė šiuos nutarimus: pasirašytos 5 trišalės sutartys, 2 mokiniams rekomenduotos psichologo konsultacijos, gimnazijos direktorei pateiktos rekomendacijos skirti 4 mokiniams pastabas raštu. Dėl vienos mokinės gimnazijos nelankymo, nepažangumo ir susitarimų nesilaikymo nutarta kreiptis į Biržų rajono savivaldybės VGK.

IV DALIS INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS

4.1. Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai:

Rajono		Regiono		Šalies		Tarptautiniai	
Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius
107	29	21	3	113	4	22	1

Gimnazijos komanda laimėjo III vietą 2023/2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų ir vidurinių mokyklų trečios grupės varžybose.

4.2. 2023-2024 m. m. pažangumo ataskaita:

4.2.1. Gimnazija:

Klasė	Mokinių sk.	Pažangumo vidurkis	pažangumas%	kokybė%	Mokosi 10-9 (A lygiu)	Mokosi 8-6 (PG lygiu)	Mokosi 5-4 (P lygiu)	nepažangūs	Padarė pažangą (proc.)
1	15		100		1	8	6	0	-
2	16		100		0	9	7	0	75
3	11		100		0	3	8	0	63,64
4	20		100		1	5	14	0	85
5	12	8,78	100	58,33	2	5	5	0	91,67
6	11	7,79	100	54,54	1	5	5	0	45,45
7	14	7,16	100	28,57	3	1	10	0	85,71
8	7	7,06	86	28,57	0	2	4	1	57,14
Ig	14	7,24	100	28,57	0	4	10	0	92,85
IIg	18	7,66	100	55,55	2	8	8	0	94,44
IIIg	12	7,26	100	58,33	0	7	5	0	50
IVg	14	7,51	100	28,57	0	4	10	0	85,71

4.2.2. Kratiškių daugiafunkcis centras:

Klasė	Mokinių sk.	Pažangumo vidurkis	pažangumas%	kokybė%	Mokosi 10-9 (A lygiu)	Mokosi 8-6 (PG lygiu)	Mokosi 5-4 (P lygiu)	nepažangūs	Padarė pažangą
2	7		100		0	5	2	0	28,57
3	4		100		0	1	3	0	75

Gimnazijos ir Kratiškių daugiafunkcio centro mokinių 69,14% per 2023-2024 m. m. padarė asmeninę pažangą, tai 4,28 proc. daugiau nei 2022-2023 m. m.

4.3. PUPP rezultatų palyginimas. 2021–2024 m.

Dalykas	Metai	PUPP įvertinimų vidurkis	Metinio įvertinimo vidurkis	PUPP vidurkis Lietuvoje
Lietuvių kalba ir literatūra	2021	5,04	5	6,5
Lietuvių kalba ir literatūra	2022	5,39	6	6,35
Lietuvių kalba ir literatūra	2023	6	5,81	6,6
Lietuvių kalba ir literatūra	2024	6,06	6,67	6,74
Matematika	2021	5,33	5,03	6,12
Matematika	2022	3,47	5,44	4,22
Matematika	2023	3,38	5,31	5,39
Matematika	2024	4,52	6	5,52

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus 2021–2024 m., matyti, kad lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimai kasmet svyravo tiek vietiniu, tiek nacionaliniu mastu.

- Lietuvių kalba ir literatūra: PUPP įvertinimų vidurkis nuosekliai kilo nuo 5,04 (2021 m.) iki 6,06 (2024 m.). Metiniai įvertinimai taip pat gerėjo, ypač 2024 m. (6,67). PUPP vidurkis Lietuvoje per šiuos metus išliko aukštesnis, tačiau gimnazijoje mokinių rezultatai pamažu artėja prie šalies vidurkio.

- Matematika: rezultatai svyravo labiau. 2021 m. PUPP vidurkis siekė 5,33, tačiau 2022 m. smarkiai krito iki 3,47 ir 2023 m. buvo dar žemesnis – 3,38. 2024 m. matomas pakilimas – 4,52, tačiau jis vis dar atsilieka nuo šalies vidurkio (5,52). Metinių įvertinimų vidurkis išliko stabilus, o 2024 m. pasiekė aukščiausią reikšmę – 6.

Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai nuosekliai gerėjo ir artėja prie šalies vidurkio. Matematikos srityje po nuosmukio 2022–2023 m. matomas pagerėjimas, tačiau vis dar atsiliekama nuo šalies vidurkio.

4.4. VBE 3 metų balų vidurkių palyginimas pagal dalykų egzaminus.

VBE	Vidurkiai			Šalies vidurkis
	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	30,7	31	31,6	42,8
Anglų kalba	41,3	52,5	59,1	59,6
Geografija	-	-	52	55,6
Fizika	-	-	-	-
Matematika	11,3	15,7	13,4	36,7
Istorija	27	28	45	48,5
Chemija	63	-	19,5	53
Biologija	32,7	36,3	34,7	43,6
Informacinės technologijos	17,5	11,1	27,5	37,9

Per pastaruosius trejus metus Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų vidurkiai kai kuriuose dalykuose gerėjo, tačiau kai kuriuose išliko žemi arba svyravo.

- Lietuvių kalba ir literatūra: vidurkis pamažu kilo nuo 30,7 balo 2022 m. iki 31,6 balo 2024 m., tačiau vis dar atsilieka nuo šalies vidurkio (42,8 balo).
- Anglų kalba: reikšmingai pagerėjo – nuo 41,3 balo 2022 m. iki 59,1 balo 2024 m., beveik pasiekdamas šalies vidurkį (59,6).
- Geografija: 2024 m. pasiektas 52 balų vidurkis, kuris yra artimas šalies vidurkiui (55,6). Ankstesnių metų duomenų nėra.
- Matematika: rezultatai svyravo – po pagerėjimo 2023 m. (15,7 balo) 2024 m. vėl sumažėjo iki 13,4 balo, kuris yra žymiai žemesnis už šalies vidurkį (36,7).
- Istorija: matomas ženklus pagerėjimas – nuo 27 balų 2022 m. iki 45 balų 2024 m., nors vis dar nesiekia šalies vidurkio (48,5).
- Chemija: 2022 m. pasiektas aukštas 63 balų vidurkis, tačiau 2024 m. sumažėjo iki 19,5 balo (žymiai žemesnis nei šalies vidurkis – 53). 2023 m. duomenų nėra.
- Biologija: rezultatų svyravimai – 2022 m. (32,7), 2023 m. (36,3) ir 2024 m. (34,7), tačiau šis dalykas vis dar atsilieka nuo šalies vidurkio (43,6).
- Informacinės technologijos: reikšmingas pagerėjimas 2024 m. – 27,5 balo, palyginti su 11,1 balo 2023 m., tačiau vis dar žemesnis už šalies vidurkį (37,9).

Per trejus metus matyti tam tikri teigiami pokyčiai, ypač anglų kalbos ir istorijos egzaminų rezultatuose. Tačiau matematikos, chemijos ir biologijos rezultatams reikalingas didesnis dėmesys, nes jie išlieka žemesni nei šalies vidurkiai.

Mokykliniai egzaminai, brandos darbas	2022 m. vidurkis	2023 m. vidurkis	2024 m. vidurkis
Technologijos	8,66	10	8,75
Menai	10	9,7	10
Lietuvių kalba ir literatūra	4,66	5,4	5,5

4.5. VBE 3 metų išlaikiusių/neišlaikiusių dalis proc.

VBE	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	90/0	83,33/16,67	71,43/28,57
Matematika	42,86/57,14	50/50	50/50
Anglų k.	100/0	91,67/8,33	100/0
Geografija	-	-	100/0
Fizika	-	-	-
Chemija	100/0	-	100/0
Biologija	100/0	100/0	100/0
Istorija	100/0	100/0	100/0
Informacinės technologijos	75/25	57,15/42,85	100/0

2022 m. aukščiausias įvertinimas – 77 balai iš užsienio kalbos (anglų k.) valstybinio egzamino.

2023 m. aukščiausias įvertinimas – 88 balai iš užsienio kalbos (anglų k.) valstybinio egzamino.

2024 m. aukščiausias įvertinimas – 94 balai iš užsienio kalbos (anglų k.) valstybinio egzamino.

V DALIS UGDYMO APLINKOS

5.1. Finansavimo šaltiniai.

Gimnazija

Išlaidų rūšys	Gauta 2024 m. (Eur)	Panaudota 2024 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	398524	398524
Mokymo lėšos	725352	725352
Specialiųjų programų lėšos	8300	7741
1,2 gyventojų pajamų mokesčio skirta parama	1594 (1957 nepanaudotos paramos piniginių lėšos nuo 2023 m. Viso: 3551)	1071
Parama, labdara	65 (60 nepanaudotos paramos piniginių lėšos nuo 2023 m. Viso: 225)	52
Projektinės lėšos (ES, Valstybės, savivaldybės projektų)	SB - 3012 ES – 9270	SB – 3012 ES – 7090

Ikimokyklinio ugdymo skyrius

Išlaidų rūšys	Gauta 2024 m. (Eur)	Panaudota 2024 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	145982	145982
Mokymo lėšos	135842	135842
Specialiųjų programų lėšos	13650	13582
Valstybės biudžeto lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui užtikrinti	11754	11754

Kratiškių daugiafunkcis centras

Išlaidų rūšys	Gauta 2024 m. (Eur)	Panaudota 2024 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	126794	126794
Mokymo lėšos	111456	111456
Specialiųjų programų lėšos	8620	8594

Patiekalų gamybos išlaidos

Išlaidų rūšys	Gauta 2024 m. (Eur)	Panaudota 2024 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	8300	8300

5.2. Materialinės bazės ir edukacinių erdvių turinimas.

Atlikti darbai	Panaudotos lėšos (Eur)	Finansavimo šaltiniai
Nupirkta stacionarus kompiuteris.	929,08	MK*
Įsigyti 5 vnt. interaktyvų lentų; mikšerinis pultas; laisvų rankų įranga su mikrofonu, diktofonas, pakrovimo stotelė, kolonėlės	11 000 489 420	MK
Nupirkta naujų vadovėlių	5280 6864	ES SB
Įsigytas tinklinio tinklas	123,99	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas, paramos lėšos
Nupirkta: reklaminiis staliukas su lentyna; 2 vnt. dviviečių minkštasuolių ir 2 vnt. pufų; 3 vnt. pufų.	300 1176 417	Projektas „Tvarumo akcija“ Projektas „Poilsio erdvė gimnazijoje“
Įsigyti: 2 vnt. stendų (I aukšto fojė); 22 vnt. pakabinami kamštiniai stendai; 7 vnt. magnetinių lentų.	468 161,70 721,49	SB** MK SB, MK
Nupirkti roletai klasei; užuolaidos I aukšto fojė	480 370	SB
Nupirkti baldai: stalas, dokumentų spinta, lentyna.	636,91	MK
Įdėtos dviejų dalių durys įėjime į sporto salę. Pakeistos poilsio kambario ir raštinės durys. Pakeista 12 vnt. šviestuvų I aukšto fojė.	974,80 284,89 188,93	SB
Gimnazijos patalpų paprastas remontas (I aukšto fojė)	431,47	SB
Atlikti katilinės šildymo sistemos magistralės ir šildymo katilo remonto darbai. Dažnio keitiklis katilinėje, katilinės automatikos diagnostika bei remontas.	2 100 1 266,87	SB SB
Įsigyti įrankiai: perforatorius, šlifuoכלis sienoms, akumuliatorinis tiesinis pjūklas.	682,56	SB
Nupirkti 2 vnt. vežimėlių valytojoms	285,56	SB
Išimokyklinio ugdymo skyrius		
Įsigyta interaktyvi lenta	2 299	MK
Nupirkti baldai pojūčių kambariui. Priemonės pojūčių kambariui: begalybės veidrodis, šviesos pluoštelių užuolaida, šviečiančios lazdelės, žaibo rutulys, šviečiantys pluoštai su kristalų pagrindu.	1 599 995	MK
Atnaujintos ugdymo(si) priemonės	344,65	MK Soc. rizikos lėšos
Nupirkta lauko žaidimo aikštelė „Kelmė“	3 200	MK
Naujai įrengtai lopšelio grupei nupirkti 3 vnt. kūdikių lovyčių su čiužiniais, vystymo kilimėlis, atnaujinti žaislai.	471,69	SB, MK
Įsigyta sulčiaspaudė, dulkių siurblys	226,98	Spec. lėšos

Sumontuota judesio apsaugos sistema	1 177,32	SB
Atliktas šildymo mazgo ir šildymo sistemos rekonstrukcija.	12 500	SB
Atlikti stogo dangos keitimo darbai.	12 000	SB
Įdėti 5 vnt. langų.	2 388,95	SB
Paruoštas pagrindas ir išbetonuotos grindys daržovių sandėliui.	570	SB
Kratiškių daugiafunkcis centras		
Atnaujintos ugdymo priemonės (konstruktorius pradedantiesiems, geometrinių figūrų ir matematinių veiklų rinkiniai, įvairių emocijų bokštai, raidžių pažinimo ir skaitymo žaidimas DO-KO)	842,22	MK
Nupirkti: šaldytuvas;	290	SB
stalas;	224,15	MK
indaplovė;	355,36	Spec. lėšos
skalavimo mašina.	400,47	Spec. lėšos
Įsigytas reduktorius katilui	231,63	SB

*Mokinio krepšelio lėšos

**Savivaldybės biudžeto lėšos

VI DALIS STRATEGINIŲ IR VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginiams tikslams įgyvendinti 2024 metų gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai:

1 prioritetas. Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

1.1.1. Uždavinys. Pamokos kokybės efektyvinimas, orientuojantis į mokinių pagrindinį lygmenį.

Ugdymo proceso metu buvo parengta ir įgyvendinta 10 projektų, prarastos 26 integruotos pamokos, iš kurių 7 vyko netradicinėse aplinkose. Dėmesys skirtas užduočių ir veiklų personalizavimui, siekiant didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi efektyvumą. Įgyvendinti integruoti projektai: 1-2 klasių informacinių technologijų, dailės ir muzikos „Švenčiu Lietuvą“; 1-4 klasių dailės ir muzikos „Žiemos pasaka“; 1-4 klasių muzikos, šokio, anglų kalbos ir lietuvių kalbos „Šeimos diena“. Taip pat vyko tarpdalykiniai projektai: „Vabalninko miesto diena“, „Atkeliavo rudenėlis!“, „Dešimtakai renkasi gyvenimo kelią“, „Aš myliu Lietuvą“, „Gimnazijos vardadienio šventė“, „Mokausi, keliauju, tyrinėju, atrandu“, ikimokyklinio ugdymo veiklų projektas „Draugystės takeliu“. Vestos integruotos pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų; informacinių technologijų ir šokio; dorinio ugdymo (tikybos) ir matematikos; dorinio ugdymo (tikybos) ir dailės; užsienio kalbos (anglų k.) ir matematikos; užsienio kalbos (anglų k.) ir informacinių technologijų; šokio ir technologijų; karjeros ugdymo ir ekonomikos ir verslumo; informatikos ir lietuvių kalbos ir literatūros; užsienio kalbos (anglų k.) ir pilietiškumo pagrindų; lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), geografijos ir fizikos; lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbos (anglų k.); lietuvių kalbos ir literatūros ir dailės; muzikos ir matematikos; gamtos mokslų ir matematikos; gamtos mokslai ir informatika; lietuvių kalbos ir literatūros ir gyvenimo įgūdžių; dailės ir karjeros ugdymo; istorijos ir technologijų.

2023/2024 mokslo metų birželio mėnesį I g klasės mokiniai pristatė 7 projektinius darbus. Temas jie rinkosi iš šių mokomųjų dalykų: istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), biologijos, technologijų, muzikos ir fizinio ugdymo.

Netradicinės ugdymo erdvės ir atviros pamokos. Iš viso 68 pamokos ir 13 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo veiklų vyko netradicinėse erdvėse, suteikiant mokiniams galimybę mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose. Ugdymo veiklos organizuotos šiose vietose: Panevėžio regioniniame STEAM centre, Panevėžio muzikiniame teatre, Panevėžio apskrities vyriausioje policijos komisariato, Biržų švietimo pagalbos tarnybos Atviro jaunimo centre, Biržų Vlado Jakubėno meno mokykloje, Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje, Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje, Biržų krašto muziejuje „Sėla“ ir jo Vabalninko skyriuje, Biržų rajono Jurgio Bielinio viešojoje bibliotekoje bei jos Kratiškių, Vabalninko skyriuose, Biržų kultūros centre, Biržų technologijų ir verslo mokymo centre ir jo Vabalninko skyriuje, gyvūnų globos namuose „Vizgis“, Vabalninko, Ančiškių bendruomenės namuose, Lamokėlių kaimo ūkyje, Biržų, Vabalninko miesto erdvėse.

Be to, prarastos dvi atviros pamokos pagal atnaujintas Bendrąsias programas: matematikos pamoka 2 klasės mokiniams „Ką vadiname taisyklinguoju daugiakampiu?“, integruota šokio ir informacinių technologijų pamoka tema „Šokio žanrai“ 7 klasės mokiniams.

Ši veikla prisidėjo prie mokymo(si) įvairovės ir suteikė mokiniams galimybę įgyti patirties realiose aplinkose, skatinant praktinį pažinimą ir tarpdalykinį mokymąsi.

2024 m. buvo siekiama aktyvinti mokinių veiklą pamokose taikant įvairius interaktyvius ugdymo metodus.

Pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad interaktyvūs ugdymo metodai buvo naudojami 50 proc. stebėtų pamokų, kas sudaro tik dalinį uždavinio įgyvendinimą, nes siektina reikšmė buvo 70 proc.

Nepaisant to, pasiekti rezultatai rodo teigiamą tendenciją: mokytojai integravo interaktyvius metodus į ugdymo procesą, tačiau dar yra erdvės tobulėjimui; aktyvus mokinių įtraukimas stebėtose pamokose parodė šių metodų naudą ir reikalingumą.

2024 m. birželio mėnesį sėkmingai įgyvendinta metodinė diena „Vertinimas UTA kontekste“, kurią organizavo metodinė taryba. Visi mokytojai dalyvavo rengiant naują mokinių vertinimo ir pažangos stebėsenos tvarką, todėl dalyvavimo rodiklis siekė 100 proc.. Tai rodo pedagogų įsitraukimą į ugdymo proceso tobulinimą bei siekį užtikrinti veiksmingesnį ir nuoseklesnį mokinių vertinimą pagal UTA principus.

2024 m. balandžio mėnesį organizuota metodinė diena „Interaktyvių užduočių rengimas kontaktiniam ir nuotoliniam mokymui(si)“, kurios metu mokytojai turėjo galimybę susipažinti su įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir juos praktiškai išbandyti.

Vertinimo kriterijų analizė rodo, kad interaktyvius įrankius (ProwisePresenter, LearningApps, ClilStore, WordArt, HalfaCrossword) išbandė 55,5 proc. mokytojų, nors siektina reikšmė buvo 70 proc.

Pasiekti rezultatai parodė teigiamą pažangą: didžioji dalis mokytojų susipažino su įrankiais ir išbandė juos praktikoje; mokytojai įgijo naujų skaitmeninių kompetencijų, kurios gali būti pritaikomos ugdymo procese.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 84,25%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant projektų vykdymą, integruotas pamokas bei metodines dienas. Tačiau nepasiektos visos numatytos vertinimo reikšmės interaktyvių ugdymo metodų ir skaitmeninių įrankių taikymo srityse.

1.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.

2024 m. buvo nustatyti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, siekiant užtikrinti aiškias mokymosi kryptis ir efektyvų išteklių panaudojimą.

Mokytojams nekilo papildomų klausimų dėl dalyvavimo mokamuose seminaruose, nes buvo aiškiai apibrėžtos aktualiausios kompetencijų tobulinimo sritys. Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos buvo naudojamos tikslingai, sudarant galimybes pedagogams stiprinti būtent tuo laikotarpiu aktualias kompetencijas. Šis procesas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokytojų profesinio augimo.

2024 m. vasario 13 d. Mokytojų metodinės tarybos protokolu Nr. MK-7 patvirtinti šie pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas.
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimas
- Lyderystės ugdymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimas.
- Skaitmeninių kompetencijų plėtojimas.
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas.

Šie prioritetai užtikrina, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atliktų šiuolaikinius ugdymo iššūkius ir prisidėtų prie efektyvesnio mokymo(si) proceso gimnazijoje.

Įgyvendinama profesinių kompetencijų tobulinimo programa „*Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje*“, orientuota į pilietiškumo kompetencijos stiprinimą bendrojo ugdymo dalykuose.

Programos I modulio veiklose, apimančiose:

- paskaitą „*Pilietiškumo kompetencija visuose bendrojo ugdymo dalykuose*“;
- seminarą „*Pilietiškumo kompetencijos integravimo galimybės*“;
- seminarą „*Tvaraus pilietiškumo ugdymo modelio kūrimas*“;

dalyvavo 90 proc. mokytojų, kurie įgijo naujų žinių ir praktinių įrankių pilietiškumo kompetencijos integravimui į savo dėstomus dalykus. Tai prisidėjo prie tvaraus pilietinio ugdymo modelio kūrimo gimnazijoje ir pedagogų pasirengimo ugdyti aktyvius, sąmoningus piliečius.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus 100 proc.

2 prioritetas: Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius.

2.1. Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2.1.1. Uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.

2024 m. buvo siekiama skatinti aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą ir praktinį žinių taikymą pamokose, tačiau pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad šie metodai buvo naudojami tik 47 proc. stebėtų pamokų, nors siektina reikšmė buvo 80 proc.

Pasiekti rezultatai rodo tam tikrą pažangą: dalis mokytojų jau taiko aktyviuosius mokymo metodus, tačiau jų pritaikymas vis dar nepakankamas; stebėtose pamokose pastebėta, kad mokinių įsitraukimas didesnis, kai naudojami interaktyvūs, praktiniai mokymo metodai.

Įsteigtos keturios mokytojų savipagalbos grupės, siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

Tai prisidėjo prie metodinių grupių veiklos efektyvinimo, sukuriant naują, tvarią mokytojų tarpusavio paramos ir profesinio tobulėjimo formą.

Mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2024 m. mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.

Įgyvendintos veiklos:

- Kiekviena savipagalbos grupė stebėjo po 2 atviras pamokas, analizuodama mokinių įsitraukimą, mokymo metodus ir pažangos dinamiką.
- Kiekviena savipagalbos grupė pravedė po 2 atviras pamokas, suteikdama galimybę kolegoms stebėti ir reflektuoti apie taikomus ugdymo metodus bei jų veiksmingumą.

Ši veikla prisidėjo prie: efektyvesnio mokytojų bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi; mokinių mokymosi diferencijavimo tobulinimo, siekiant geresnių individualios pažangos rezultatų; pamokų kokybės gerinimo, taikant stebėjimo metu gautus įžvalgų ir refleksijos metodus.

Sisteminis stebėjimas ir reflektavimas padėjo ne tik giliau analizuoti mokinių mokymosi procesus, bet ir skatino nuolatinį mokytojų profesinį augimą bei naujų ugdymo metodų taikymą.

Sausio mėnesį gimnazijoje sėkmingai surengta *Teniso diena*, kurios metu vyko varžybos su Biržų „Saulės“ gimnazija.

Varžybų metu mokiniai demonstravo įgytus įgūdžius, sportinį pasirengimą ir garbingą konkurenciją. Pasiektas tikslas – merginų ir vaikinų komandos iškovoto teisę dalyvauti zoninėse varžybose, taip užtikrinant gimnazijos atstovavimą aukštesnio lygio sporto renginiuose.

Kovo 8 d. sėkmingai įgyvendintas integruotas dailės, muzikos ir informacinių technologijų projektas „Mes mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.

Projekto metu mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybinėse veiklose, ugdydami meninius, technologinius ir pilietinius gebėjimus. Integruotas ugdymo(si) procesas leido jiems giliau suprasti Lietuvos istorijos ir kultūros svarbą, tuo pačiu praktiškai taikyti įgytas žinias skirtingose srityse.

Pasiektas tikslas – mokinių įtraukimas į aktyvų mokymosi procesą, stiprinant jų bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir patriotiškumą.

Kovo 14 d. gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas Pi dienos minėjimas – integruotas tarpdalykinis rajoninis projektas, subūręs mokinius iš įvairių Biržų rajono mokyklų.

Projektas suteikė dalyviams galimybę patirti ugdymo(si) proceso įvairovę, skatinant jų aktyvų įsitraukimą į įvairius mokymosi būdus, užduotis ir veiklas, susijusias su matematika bei jos taikymu skirtingose srityse. Mokinių dalyvavimas skirtingose veiklose padėjo ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, loginį mąstymą ir komandinio darbo įgūdžius.

Renginys prisidėjo prie ugdymo(si) integralumo įgyvendinimo, skatindamas įtraukų, inovatyvų ir patyriminį mokymąsi, stiprindamas bendradarbiavimą tarp rajono mokyklų bendruomenių.

Renginyje dalyvavo šios mokyklų komandos:

- Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio skyriaus komanda;
- Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos komanda.

Komandos varžėsi įvairiose intelektualinėse ir kūrybinėse rungtyse, kurios skatino mokinius taikyti įgytas žinias praktiškai.

Šis projektas ne tik praplėtė mokinių žinias apie matematiką ir jos taikymą, bet ir stiprino jų bendravimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 92,43%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokytojų savipagalbos grupių darbą, atvirų pamokų stebėjimą ir vedimą, sporto bei integruotus projektus. Tačiau aktyviųjų mokymo metodų taikymo rodiklis siekė tik 47%, nors siektina reikšmė buvo 80%, todėl ši sritis dar reikalauja tobulinimo.

2.1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

2024 m. įgyvendintos mokinių mokymosi pažangos ir lankomumo kontrolės priemonės davė teigiamų rezultatų. Savalaikis mokymosi problemų sprendimas bei klasių vadovų ir administracijos bendradarbiavimas padėjo sumažinti be priežasties praleistų pamokų skaičių.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais, kai be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis siekė 7,72 pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais rodiklis sumažėjo iki 7,53. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis sumažėjo 0,19 pamokos vienam mokiniui, o procentinis sumažėjimas siekia apie 2,46 proc. pamokos, tai yra 1–2 proc. mažiau.

Šis rezultatas rodo, kad įgyvendintos priemonės – nuolatinė lankomumo stebėseną, individualios konsultacijos, bendradarbiavimas su tėvais – buvo veiksmingos ir prisidėjo prie geresnio mokinių lankomumo bei atsakomybės už mokymosi procesą didinimo.

2024 m. sėkmingai įgyvendintos dalykinės konsultacijos, kurios vyko visus metus pagal mokytojų sudarytą grafiką.

Visi mokytojai teikė dalykines konsultacijas, užtikrindami mokinių individualių poreikių tenkinimą, pagalbą stiprinant žinias bei sprendžiant mokymosi sunkumus. 100 proc. mokytojų

įsitraukė į šį procesą, sudarydami mokiniams galimybę gerinti akademinis pasiekimus, gilinti dalykines žinias ir pasiruošti atsiskaitymams.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta visos dienos vaikų priežiūros programa pradinėms klasėms.

Iš viso 24 mokiniai naudojo šią paslaugą, kas sudaro apie 39,3 proc. visų gimnazijos pradinė klasių mokinių. Tai žymiai viršija planuotą 20 proc. rodiklį.

Šis rezultatas patvirtina, kad visos dienos vaikų priežiūros programa yra veiksminga ir naudinga, suteikiant mokiniams saugią, ugdančią aplinką po pamokų, o tėvams – didesnę lankstumą derinant darbo ir šeimos įsipareigojimus.

2024 m. mokinių tėvų įtraukimas į individualios pažangos stebėjimą buvo sėkmingai įgyvendintas.

Remiantis elektroninio dienyno prisijungimų duomenimis, 87,78 proc. tėvų stebi savo vaikų mokymosi pažangą, o tai viršija siektiną 85 proc. reikšmę. Šis rodiklis rodo, kad dauguma tėvų aktyviai domisi vaikų ugdymo procesu, dalyvauja jų mokymosi stebėsenoje ir bendradarbiauja su mokytojais.

Aukštas tėvų įsitraukimo lygis prisideda prie geresnių mokinių pasiekimų, savalaikio problemų sprendimo ir glaudesnio mokyklos bei šeimos bendradarbiavimo.

Praėjusiais metais sėkmingai įgyvendintos paveikios individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, kurios skatino mokinių motyvaciją siekti geresnių akademinis rezultatų ir išlaikyti atsakingą požiūrį į mokymąsi.

Birželio mėn. labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai dalyvavo dviejų dienų ekskursijoje į Latviją, kurioje turėjo galimybę susipažinti su naujomis kultūrinėmis ir edukacinėmis patirtimis. Vasario mėn. mokinių savivalda organizavo renginį „*Naktis mokykloje*“, skirtą pažangą padariusiems mokiniams, skatinant jų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir stiprinant bendruomeniškumą. *Padėkų pertrauka* tapo simboliniu būdu pripažinti ir įvertinti mokinių pastangas, suteikiant jiems papildomą motyvaciją mokytis. Iš viso 73 mokiniai buvo apdovanoti už padarytą pažangą moksle, įskaitant ir labai gerą lankomumą.

Šių priemonių įvairovė užtikrina, kad kasmet būtų taikomos bent trys individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, prisidedant prie mokinių akademinio augimo ir aktyvesnio įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą.

Sėkmingai įgyvendinta klasių mokinių susirinkimų sistema, skirta aptarti mokinių pažangą ir elgesį. Per mokslo metus klasių vadovai ir dalykų mokytojai organizuodavo ne mažiau kaip 1 susirinkimą per pusmetį, užtikrindami, kad kiekviena klasė turėtų bent 2 susirinkimus per metus. Šie susirinkimai prisidėjo prie: savalaikio mokymosi ir elgesio problemų sprendimo; mokinių asmeninės atsakomybės ir motyvacijos ugdymo; efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.1.3. Uždavinys. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.

2024 m. įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos planas, užtikrinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir ugdymosi kokybės gerinimą.

Per metus surengti ne mažiau kaip 3 VGK posėdžiai, kuriuose buvo svarstomi ir analizuojami klausimai, susiję su: specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybių gerinimu; pedagoginės ir specialistų pagalbos užtikrinimu; tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo stiprinimu.

Šie posėdžiai prisidėjo prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo, užtikrindami, kad kiekvienas specialiųjų poreikių turintis mokinis gautų reikalingą pagalbą ir turėtų optimalias sąlygas mokymosi pasiekimams gerinti.

2024 m. gimnazijoje pagalba mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais buvo teikiama pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijas, tačiau dėl tam tikrų iššūkių ne visi mokiniai gavo visą rekomenduojamą pagalbą.

Iš 62 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius:

- 26 mokiniams teikiama visa rekomenduojama pagalba.
- 36 mokiniams pagalba teikiama iš dalies dėl psichologo trūkumo ir riboto specialiojo pedagogo etato.

Visi mokiniai (100%) gauna tam tikrą pagalbą, tačiau 58% (36 mokiniai) jos negauna pilna apimtimi, kaip rekomenduota PPT.

Gimnazija užtikrina, kad visi mokiniai su specialiaisiais poreikiais gautų bent dalinę pagalbą.

Nors 100% kriterijus nėra pilnai pasiektas, gimnazija deda pastangas užtikrinti, kad kiekvienas mokinys su specialiaisiais poreikiais gautų reikiamą pagalbą pagal galimybes.

Sėkmingai įgyvendintas individualių ugdymo planų pildymo procesas specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant sklandžią informacijos prieigą ir dalijimąsi per Google Drive platformą.

Visi pedagogai, dirbantys su mokiniais, pildė vieną bendrą individualų planą, taip užtikrindami 100 proc. individualių planų pildymo rodiklį. Sistemingas duomenų kaupimas ir dalijimasis leidžia operatyviai reaguoti į mokinio ugdymosi iššūkius, užtikrinant kokybiškesnį ir labiau individualizuotą ugdymo procesą.

2024 m. pasibaigus II ir I pusmečiams, buvo sėkmingai įgyvendinti trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir klasių vadovai, siekiant individualiai aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą.

Visi numatyti susitikimai buvo organizuoti, užtikrinant 100 proc. tėvų dalyvavimą, taip pasiekiant išsikeltą tikslą. Reguliarūs susitikimai leido tėvams, mokytojams ir mokiniams kartu ieškoti tinkamiausių ugdymo strategijų.

Sėkmingai skatintas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose bei projektuose. Iš viso 69,32 proc. mokinių aktyviai dalyvavo įvairiose akademinėse bei sportinėse veiklose, reikšmingai viršydami siektiną 30 proc. rodiklį. Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, iškovodami 37 prizines vietas skirtingose srityse. Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų trečioje grupėje Vabalninko Balio Sruogos gimnazija tapo trečios vietos laimėtoja. Tai patvirtina, kad gimnazija sėkmingai skatina mokinių įsitraukimą į įvairias ugdymosi veiklas, suteikdama jiems galimybes realizuoti savo gebėjimus ir stiprinti kompetencijas.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88,4%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant Vaiko gerovės komisijos posėdžius, individualių ugdymo planų pildymą, trišalius susitikimus bei mokinių dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose. Tačiau specialiųjų poreikių mokinių pagalbos užtikrinimas pilna apimtimi įgyvendintas tik 42%, kas sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

2.2. Tikslas. Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinčias aplinkas.

2.2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.

Įgyvendintas IT kabinete esančios įrangos atnaujinimas, užtikrinant mokinių ir mokytojų galimybes naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

Atnaujinus IT klasės įrangą, 100 proc. kompiuterių atitinka keliamus reikalavimus, viršijant numatytą 90 proc. siektiną rodiklį. Šis atnaujinimas prisidėjo prie IT mokymo kokybės gerinimo, suteikdamas mokiniams prieigą prie naujausių technologijų.

2024 m. sėkmingai integruotos elektroninės mokymo(-si) priemonės į ugdymo procesą, suteikiant mokytojams ir mokiniams prieigą prie modernių virtualių aplinkų.

Įsigytos EDUKA licencijos mokytojams ir mokiniams bei EditAI licencijos mokytojams užtikrino, kad virtualios mokymosi priemonės būtų aktyviai naudojamos pamokose. Tai prisidėjo prie: inovatyvesnio ir įtraukiančio ugdymo proceso, mokinių savarankiško mokymosi skatinimo, mokytojų darbo efektyvumo didinimo, naudojant interaktyvias užduotis ir analizės įrankius.

Gimnazija įgyvendino tikslą – bent viena virtuali aplinka buvo naudojama ugdymo procese, suteikiant galimybę pritaikyti šiuolaikinius mokymo metodus ir gerinti mokinių mokymosi patirtį.

Įgyvendintas interaktyvių lentų įrengimas kabinetuose ir gimnazijos skyriuose, siekiant modernizuoti ugdymo(si) procesą ir skatinti aktyvesnį mokinių įsitraukimą į pamokas. Iš viso

įsigytos ir įrengtos 6 interaktyvios lentos. Šis pokytis ženkliai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, sudarant sąlygas šiuolaikiškam ir interaktyviam mokymui(si).

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.2.2. Uždavinys. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

2024 m. buvo inicijuotas dalyvavimas Regioninės pažangos priemonėje Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.

Kadangi paraiškos teikimas dėl finansavimo buvo nukeltas į 2025 m., numatytos veiklos dar nėra įgyvendintos. Tačiau atlikti pasirengimo darbai, įskaitant: galimų ugdymui skirtų erdvių planavimą; dokumentų rengimą būsimiems finansavimo etapams.

Planuojama, kad gavus finansavimą, bus sukurta ne mažiau kaip viena nauja ugdymui skirta erdvė, kuri prisidės prie visos dienos mokyklos veiklos plėtros ir geresnių mokymosi sąlygų užtikrinimo.

Įgyvendinant Biržų rajono savivaldybės biudžeto 003 socialinės apsaugos, sveikatos priežiūros bei jaunimo ir bendruomenių reikalų programos priemonę „Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“, gimnazijoje sukurta poilsio erdvė pagal projektą „Poilsio erdvė gimnazijoje“.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus 100 proc.

3. Prioritetas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1. Tikslas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1.1. Uždavinys. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje, prasmingą, savivaldų gyvenimą, skatinti bendruomenės narių tobulėjimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuoti šviečiamieji renginiai, skirti moksleiviams ir jų tėvams (rūpintojams), siekiant didinti bendruomenės informuotumą ir gerinti ugdymo(si) kokybę.

Per metus įvyko iš viso 6 šviečiamieji renginiai:

- 2 renginiai tėvams, kuriuose buvo aptarti tėvų vaidmuo ugdymo(si) procese, bendradarbiavimo su gimnazija svarba bei vaikų emocinės gerovės klausimai.
- 4 renginiai mokiniams, skirti psichologiniam atsparumui, emocinei gerovei, atsakingam mokymuisi bei socialinių įgūdžių stiprinimui.

Šie renginiai prisidėjo prie geresnio mokinių, tėvų ir mokytojų tarpusavio supratimo, stiprino mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą bei skatino aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese.

Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, vyko du susitikimai per metus, atitinkantys numatytą siektiną rodiklį. Šiuose susitikimuose dalyvavo mokytojai, mokiniai, jų tėvai (rūpintojai) ir gimnazijos vadovai, siekiant: analizuoti mokinių akademinius pasiekimus ir jų pažangą; aptarti mokymosi sąlygas bei galimus jų gerinimo būdus; stiprinti gimnazijos ir šeimos bendradarbiavimą; ieškoti sprendimų, padedančių užtikrinti geresnes mokymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

Šie susitikimai prisidėjo prie atviresnio dialogo tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas tradicinių renginių planas, kuriuo siekta puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, įtraukiančias visą bendruomenę.

Per metus organizuota 16 tradicinių renginių, ženkliai viršijant numatytą ne mažiau kaip 10 renginių tikslą. Šie renginiai skatino mokinių, mokytojų ir visos gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą, stiprino pilietiškumo, bendruomeniškumo ir kultūros vertybes.

Šių renginių organizavimas užtikrino gimnazijos tradicijų tęstinumą, subūrė gimnazijos bendruomenę bei leido mokiniams įsitraukti į aktyvias veiklas, kurios ugdo jų socialines, kūrybines ir pilietines kompetencijas.

2024 m. sėkmingai įgyvendintas mokinių savivaldos metinis planas, skatinantis mokinių aktyvų dalyvavimą gimnazijos gyvenime, lyderystės ugdymą ir bendruomeniškumo stiprinimą.

Per kalendorinius metus įgyvendintos 6 mokinių savivaldos iniciatyvos, viršijant numatytą ne mažiau kaip 4 iniciatyvų siekį: Padėkų pertrauka; Naktis mokykloje; Idėjos jaunimo projektams; Diena be kuprinų; Takas į mokyklą IV g klasei; Pižamų ir šlepečių diena.

Šios iniciatyvos prisidėjo prie mokinių saviraiškos ir bendruomeniškumo skatinimo, leido mokiniams įsitraukti į mokyklos gyvenimą, ugdyti organizacinius įgūdžius bei stiprinti tarpusavio ryšius.

Gimnazijoje įgyvendinta OLWEUS patyčių prevencijos programa, siekiant kurti saugią ir draugišką mokymosi aplinką.

Buvo įgyvendintas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) vykdymo planas, kuris apėmė: mokinių, mokytojų ir tėvų švietimą apie patyčių prevenciją; reguliarias klasių valandėles ir diskusijas šia tema; mokytojų ir visos bendruomenės įsitraukimą į patyčių atpažinimą ir prevenciją; aiškias elgesio taisykles ir prevencines priemones.

Programos įgyvendinimas prisidėjo prie saugios gimnazijos aplinkos kūrimo, mokinių emocinės gerovės stiprinimo bei bendruomeniškumo skatinimo. Patyčių prevencija tapo integruota ugdymo proceso dalimi, padedant mokiniams ugdyti pagarbų tarpusavio bendravimą ir spręsti konfliktus taikiai.

Įgyvendintas Kolega-kolegai modelis, skatinantis mokytojus dalintis darbo patirtimi ir teikti grįžtamąjį ryšį.

Google diske užfiksuoti 59 faktai, vidutiniškai kiekvienam mokytojui tenkant 2,36 fakto per metus. Tai viršija išsikeltą tikslą – ne mažiau kaip 2 faktai vienam mokytojui, parodant, kad mokytojai aktyviai dalyvavo grįžtamojo ryšio teikimo procese.

Nuoseklus kolegialus mokytojų darbas stiprina profesinę bendruomenę ir skatina ugdymo tobulinimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuota Smiginio savaitė, kuri subūrė gimnazijos bendruomenę ir skatino aktyvų dalyvavimą sportinėje bei tiriamojoje veikloje.

Renginio metu: mokiniai, mokytojai ir gimnazijos darbuotojai aktyviai dalyvavo smiginio veiklose, prisidedami prie pozityvių santykių stiprinimo; I g klasės mokiniai atliko tiriamąjį darbą apie smiginį, kurio metu rinko duomenis, stebėjo dalyvių rezultatus bei analizavo sporto naudą ir strategijas; projektinis darbas buvo sėkmingai pristatytas atsiskaitymo metu, įrodant mokinių gebėjimą rinkti, analizuoti ir interpretuoti informaciją.

Renginys ne tik suteikė smagaus laiko ir gerų emocijų visiems dalyviams, bet ir sudarė sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, stiprinant bendruomeniškumą bei ugdymo proceso įvairovę.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

3.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

2024 m. gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pedagoginiams darbuotojams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant kryptingą profesinį tobulėjimą pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.

97,22% mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skyrė ne mažiau kaip 5 dienas, atitinkant siektiną rodiklį. 1 mokytojas kvalifikacijai kelti skyrė tik 1 dieną. 14 mokytojų dalyvavo TŪM mokymuose ir seminaruose, stiprindami ugdymo kokybę ir dalindamiesi įgytomis žiniomis su kolegomis.

Rezultatai pagal kvalifikacijos tobulinimo sritis:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – dalyvavo 33 mokytojų (91,66%).
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – dalyvavo 32 mokytojų (88,88%).
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – dalyvavo 13 mokytojų (36,11%).
- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 18 mokytojų (50%).
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 20 mokytojų (55,55%).

Gimnazijoje vyko seminarų, kursų, mokymų ir projektų informacijos sklaida, skatinant mokytojų bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą.

Per metus įvyko 4 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai, dvigubai viršijant numatytą ne mažiau kaip 2 faktų siektiną rodiklį.

Reguliarus dalijimasis patirtimi padeda gerinti ugdymo kokybę, stiprina bendradarbiavimą tarp pedagogų.

2024 m. gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo TŪM programoje, skatindami bendradarbiavimą ir dalijimąsi įgytomis žiniomis su kolegomis tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų.

3 mokytojai pasidalino patirtimi, atitinkant siektiną rodiklį: matematikos mokytoja metodininkė pristatė pranešimą „STEAM ugdymas mokykloje – aktyviam ir motyvuotam mokymuisi“, dalindamasi patirtimi metodinėje grupėje. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir anglų kalbos mokytoja metodininkė dalijosi išvalgomis apie „Įtraukiančią lyderystę“, pasidalindamos patirtimi su kolegomis ir Subačiaus gimnazijos pedagogais.

TŪM programoje dalyvavę mokytojai ne tik pritaikė įgytas žinias savo darbe, bet ir prisidėjo prie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo, skleisdami gerą patirtį mokyklos ir regiono mastu.

Įgyvendintas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas, užtikrinant pedagogų nuolatinį profesinį augimą.

100 proc. mokytojų fiksavo savo kvalifikacijos kėlimo faktus ir vykdė refleksiją, kas leido: sistemingai stebėti profesinį tobulėjimą, analizuojant įgytas kompetencijas; skatinti mokytojus kritiškai vertinti savo darbo metodus ir ieškoti būdų, kaip juos tobulinti; užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo skaidrumą bei gimnazijos ugdymo kokybės gerinimą.

Ši praktika yra svarbi pedagoginio augimo ir gimnazijos tobulėjimo dalimi, leidžiančia efektyviau reaguoti į besikeičiančius ugdymo iššūkius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88%.

4. Prioritetas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

4.1. Tikslas. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą jo poveikį mokinių mokymosi rezultatams.

4.1.1. Uždavinys. Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

2024 m. gimnazijoje vykdyta sisteminga darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas stebėseną ir analizę, siekiant įvertinti ugdymo turinio vyksmą ir kokybę dalykų pamokose.

Apibendrinus stebėjimo duomenis, daugumos mokytojų veiklos kokybę įvertinta 2 lygiu, nors siektina reikšmė buvo ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, pasiekusių 3 lygį.

Sėkmingai įgyvendintas mokymosi priemonių įsigijimo planas, siekiant optimizuoti išteklių paskirstymą ir užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumą.

Įgyvendintos veiklos: nupirktos 6 interaktyvios lentos, kurios praplėtė skaitmeninio ugdymo galimybes ir sudarė sąlygas efektyvesniam interaktyvių metodų taikymui pamokose. Įsigyti 2024 m. išleisti vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias programas, suteikiant mokiniams ir mokytojams aktualią, naujausią ugdymo turinio medžiagą pagrįstą mokymo(si) medžiagą.

Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo metodinėje išvykoje-forume „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokinio tobulėjimas“, susipažino su VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo veikla.

Dalyvavimas forume padėjo sustiprinti vadovavimo kompetencijas, suteikė naujų metodinių žinių ir praktinių sprendimų, kaip gerinti mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo kokybę gimnazijoje.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 77,7%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokymosi priemonių įsigijimą bei vadovavimo kompetencijų stiprinimą. Tačiau daugumos mokytojų veiklos kokybę pasiekė tik 2 lygį, o ne siektą 60% mokytojų, pasiekusių 3 lygį, todėl ši sritis sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

4.1.2. Uždavinys. Burti mokytojus naujovių sklaidai ir kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui.

2024 m. įgyvendintas dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, dalyvaujant metodiniame renginyje „Efektyvesnių darbo formų paieška“, kuris vyko bendradarbiaujant su Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos mokytojais.

Renginio metu buvo skaityti du pranešimai: „Įtraukianti lyderystė“ – aptarta lyderystės svarba švietime, mokytojų vaidmuo įtraukiančiame ugdyme ir veiksmingi metodai, skatinantys

mokinių įsitraukimą. „Kūrybiškumo ugdymas gyvenimo įgūdžių pamokose“ – pristatyti kūrybiškumo skatinimo metodai, jų taikymas ugdymo procese ir praktiniai pavyzdžiai.

Šie pranešimai prisidėjo prie: pedagogų profesinio augimo, suteikiant naujų išvalgų ir praktinių taikymo galimybių; gerosios patirties sklaidos, pasidalijant veiksmingais metodais su kolegomis iš kitos gimnazijos.

2024 m. pradėtas įgyvendinti naujas mokymosi ir veikimo komandomis modelis – mokytojų savipagalbos grupės, skirtos dalijimuisi gerąja patirtimi, profesiniam tobulėjimui ir kolegialiam grįžtamajam ryšiui.

Pasiekti rezultatai: sukurtos 4 mokytojų savipagalbos grupės, sudarytos metodinių grupių pagrindu; aptartos veiklos gairės, išgryninti grupių darbo principai ir tikslai; visose grupėse praversta po 2 atviras pamokas, leidžiant mokytojams dalytis praktinėmis išvalgomis ir reflektuoti savo mokymo metodus.

Naujasis modelis prisideda prie mokytojų bendradarbiavimo stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir efektyvesnės refleksijos apie mokymo(si) procesą. Mokytojai turi galimybę mokytis vieni iš kitų, tobulinti ugdymo metodus bei stiprinti komandinius darbo įgūdžius.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2025 metų užduotys:

1. Stiprinti susitarimų laikymąsi bei modernizuoti ugdymo metodus, kad kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmė būtų užtikrinta nuosekliai ir efektyviai.
2. Didinti mokytojų taikomų priemonių poveikumą pasiekimams klasės lygmenyje, užtikrinti pamokos planavimą ir organizavimą.
3. Geriau organizuoti vertinimo procesą ir užtikrinti, kad mokiniai turėtų galimybę veiksmingai įsivertinti ir reflektuoti savo mokymosi pasiekimus bei poreikius.

VII DALIS

2024 METINIŲ FINANSINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

https://www.vabalninkomokykla.lt/Dokumentai/2024%20m_fin_at_rinkinys.pdf

VIII DALIS

2024 METINIŲ BIUDŽETO VYKDYMO ATASKAITŲ RINKINYS

https://www.vabalninkomokykla.lt/Dokumentai/2024_met_biud_rinkinys.pdf

Patvirtinu, kad pateikta informacija yra tiksli ir teisinga.

Gimnazijos direktorė

Deimantė Žalinkevičienė

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos 2025 m. kovo 5 d.
posėdžio protokolu Nr. M-2