

PATVIRTINTA
 Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos
 gimnazijos direktoriaus 2025 m.
 vasario 5 d. įsakymu Nr. VV-19

BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazija (toliau – Gimnazija) 2025 m. veiklą grindžia 2023-2026 m. strateginio gimnazijos plano prioritetais, tikslais ir uždaviniais, vidaus ir išorės vertinimo išvadomis, veiklos nenutrūkstamumo ir perimamumo principais. Tęsimi 2023-2024 mokslo metais pradėti darbai.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Pagrindiniai gimnazijos 2023-2026 m. strateginio plano prioritetai: mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas; kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius; veiklios, iniciatyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

Veiklos plano 2024 m. vykdymas.

1 prioritetas. Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

1.1.1. Uždavinys. Pamokos kokybės efektyvinimas, orientuojantis į mokinių pagrindinį lygmenį.

Ugdymo proceso metu buvo parengta ir įgyvendinta 10 projektų, prarastos 26 integruotos pamokos, iš kurių 7 vyko netradicinėse aplinkose. Dėmesys skirtas užduočių ir veiklų personalizavimui, siekiant didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi efektyvumą. Įgyvendinti integruoti projektai: 1-2 klasių informacinių technologijų, dailės ir muzikos „Švenčiu Lietuvą“; 1-4 klasių dailės ir muzikos „Žiemos pasaka“; 1-4 klasių muzikos, šokio, anglų kalbos ir lietuvių kalbos „Šeimos diena“. Taip pat vyko tarpdalykiniai projektai: „Vabalninko miesto diena“, „Atkeliavo rudenėlis!“, „Dešimtokai renkasi gyvenimo kelią“, „Aš myliu Lietuvą“, „Gimnazijos vardadienio šventė“, „Mokausi, keliauju, tyrinėju, atrandu“, ikimokyklinio ugdymo veiklų projektas „Draugystės takeliu“. Vestos integruotos pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų; informacinių technologijų ir šokio; dorinio ugdymo (tikybos) ir matematikos; dorinio ugdymo (tikybos) ir dailės; užsienio kalbos (anglų k.) ir matematikos; užsienio kalbos (anglų k.) ir informacinių technologijų; šokio ir technologijų; karjeros ugdymo ir ekonomikos ir verslumo; informatikos ir lietuvių kalbos ir literatūros; užsienio kalbos (anglų k.) ir pilietiškumo pagrindų; lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), geografijos ir fizikos; lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbos (anglų k.); lietuvių kalbos ir literatūros ir dailės; muzikos ir matematikos; gamtos mokslų ir matematikos; gamtos mokslai ir informatika; lietuvių kalbos ir literatūros ir gyvenimo įgūdžių; dailės ir karjeros ugdymo; istorijos ir technologijų.

2023/2024 mokslo metų birželio mėnesį I klasės mokiniai pristatė 7 projektinius darbus. Temas jie rinkosi iš šių mokomųjų dalykų: istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), biologijos, technologijų, muzikos ir fizinio ugdymo.

Netradicinės ugdymo erdvės ir atviros pamokos. Iš viso 68 pamokos ir 13 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo veiklų vyko netradicinėse erdvėse, suteikiant mokiniams galimybę mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose. Ugdymo veiklos organizuotos šiose vietose:

Panevėžio regioniniame STEAM centre, Panevėžio muzikiniame teatre, Panevėžio apskrities vyriausioje policijos komisariato, Biržų švietimo pagalbos tarnybos Atviro jaunimo centre, Biržų Vlado Jakubėno meno mokykloje, Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje, Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje, Biržų krašto muziejuje „Sėla“ ir jo Vabalninko skyriuje, Biržų rajono Jurgio Bielinio viešojoje bibliotekoje bei jos Kratiškių, Vabalninko skyriuose, Biržų kultūros centre, Biržų technologijų ir verslo mokymo centre ir jo Vabalninko skyriuje, gyvūnų globos namuose „Vizgis“, Vabalninko, Ančiškių bendruomenės namuose, Lamokėlių kaimo ūkyje, Biržų, Vabalninko miesto erdvėse.

Be to, prarastos dvi atviros pamokos pagal atnaujintas Bendrąsias programas: matematikos pamoka 2 klasės mokiniams „Ką vadiname taisyklinguoju daugiakampiu?“, integruota šokio ir informacinių technologijų pamoka tema „Šokio žanrai“ 7 klasės mokiniams.

Ši veikla prisidėjo prie mokymo(si) įvairovės ir suteikė mokiniams galimybę įgyti patirties realiose aplinkose, skatinant praktinį pažinimą ir tarpdalykinį mokymąsi.

2024 m. buvo siekiama aktyvinti mokinių veiklą pamokose taikant įvairius interaktyvius ugdymo metodus.

Pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad interaktyvūs ugdymo metodai buvo naudojami 50 proc. stebėtų pamokų, kas sudaro tik dalinį uždavinio įgyvendinimą, nes siektina reikšmė buvo 70 proc.

Nepaisant to, pasiekti rezultatai rodo teigiamą tendenciją: mokytojai integravo interaktyvius metodus į ugdymo procesą, tačiau dar yra erdvės tobulėjimui; aktyvius mokinių įtraukimas stebėtose pamokose parodė šių metodų naudą ir reikalingumą.

2024 m. birželio mėnesį sėkmingai įgyvendinta metodinė diena „Vertinimas UTA kontekste“, kurią organizavo metodinė taryba. Visi mokytojai dalyvavo rengiant naują mokinių vertinimo ir pažangos stebėsenos tvarką, todėl dalyvavimo rodiklis siekė 100 proc.. Tai rodo pedagogų įsitraukimą į ugdymo proceso tobulinimą bei siekį užtikrinti veiksmingesnį ir nuoseklesnį mokinių vertinimą pagal UTA principus.

2024 m. balandžio mėnesį organizuota metodinė diena „Interaktyvių užduočių rengimas kontaktiniam ir nuotoliniam mokymui(si)“, kurios metu mokytojai turėjo galimybę susipažinti su įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir juos praktiškai išbandyti.

Vertinimo kriterijų analizė rodo, kad interaktyvius įrankius (ProwisePresenter, LearningApps, ClilStore, WordArt, HalfaCrossword) išbandė 55,5 proc. mokytojų, nors siektina reikšmė buvo 70 proc.

Pasiekti rezultatai parodė teigiamą pažangą: didžioji dalis mokytojų susipažino su įrankiais ir išbandė juos praktikoje; mokytojai įgijo naujų skaitmeninių kompetencijų, kurios gali būti pritaikomos ugdymo procese.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 84,25%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant projektų vykdymą, integruotas pamokas bei metodines dienas. Tačiau nepasiektos visos numatytos vertinimo reikšmės interaktyvių ugdymo metodų ir skaitmeninių įrankių taikymo srityse.

1.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.

2024 m. buvo nustatyti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, siekiant užtikrinti aiškias mokymosi kryptis ir efektyvų išteklių panaudojimą.

Mokytojams nekilo papildomų klausimų dėl dalyvavimo mokamuose seminaruose, nes buvo aiškiai apibrėžtos aktualiausios kompetencijų tobulinimo sritys. Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos buvo naudojamos tiksliai, sudarant galimybes pedagogams stiprinti būtent tuo laikotarpiu aktualias kompetencijas. Šis procesas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokytojų profesinio augimo.

2024 m. vasario 13 d. Mokytojų metodinės tarybos protokolu Nr. MK-7 patvirtinti šie pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimas
- Lyderystės ugdymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimas

- Skaitmeninių kompetencijų plėtojimas
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas

Šie prioritetai užtikrina, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atlieptų šiuolaikinius ugdymo iššūkius ir prisidėtų prie efektyvesnio mokymo(si) proceso mokykloje.

Įgyvendinama profesinių kompetencijų tobulinimo programa „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“, orientuota į pilietiškumo kompetencijos stiprinimą bendrojo ugdymo dalykuose.

Programos I modulio veiklose, apimančiose:

- Paskaitą „Pilietiškumo kompetencija visuose bendrojo ugdymo dalykuose“
- Seminarą „Pilietiškumo kompetencijos integravimo galimybės“
- Seminarą „Tvaraus pilietiškumo ugdymo modelio kūrimas“

Dalyvavo 90 proc. mokytojų, kurie įgijo naujų žinių ir praktinių įrankių pilietiškumo kompetencijos integravimui į savo dėstomus dalykus. Tai prisidėjo prie tvaraus pilietinio ugdymo modelio kūrimo mokykloje ir pedagogų pasirengimo ugdyti aktyvius, sąmoningus piliečius.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus 100 proc.

2 prioritetas: Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius.

2.1. Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2.1.1. Uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.

2024 m. buvo siekiama skatinti aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą ir praktinį žinių taikymą pamokose, tačiau pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad šie metodai buvo naudojami tik 47 proc. stebėtų pamokų, nors siektina reikšmė buvo 80 proc.

Pasiekti rezultatai rodo tam tikrą pažangą: dalis mokytojų jau taiko aktyviuosius mokymo metodus, tačiau jų pritaikymas vis dar nepakankamas; stebėtose pamokose pastebėta, kad mokinių įsitraukimas didesnis, kai naudojami interaktyvūs, praktiniai mokymo metodai.

Įsteigtos keturios mokytojų savipagalbos grupės, siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir dalijimąsi gera patirtimi.

Tai prisidėjo prie metodinių grupių veiklos efektyvinimo, sukuriant naują, tvarią mokytojų tarpusavio paramos ir profesinio tobulėjimo formą.

Mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2024 m. mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.

Įgyvendintos veiklos:

- Kiekviena savipagalbos grupė stebėjo po 2 atviras pamokas, analizuodama mokinių įsitraukimą, mokymo metodus ir pažangos dinamiką.
- Kiekviena savipagalbos grupė pravedė po 2 atviras pamokas, suteikdama galimybę kolegoms stebėti ir reflektuoti apie taikomus ugdymo metodus bei jų veiksmingumą.

Ši veikla prisidėjo prie: efektyvesnio mokytojų bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi; mokinių mokymosi diferencijavimo tobulinimo, siekiant geresnių individualios pažangos rezultatų; pamokų kokybės gerinimo, taikant stebėjimo metu gautus įžvalgų ir refleksijos metodus.

Sisteminis stebėjimas ir reflektavimas padėjo ne tik giliau analizuoti mokinių mokymosi procesus, bet ir skatino nuolatinį mokytojų profesinį augimą bei naujų ugdymo metodų taikymą.

Sausio mėnesį gimnazijoje sėkmingai surengta Teniso diena, kurios metu vyko varžybos su Biržų „Saulės“ gimnazija.

Varžybų metu mokiniai demonstravo įgytus įgūdžius, sportinį pasirengimą ir garbingą konkurenciją. Pasiektas tikslas – merginų ir vaikinų komandos iškovojo teisę dalyvauti zoninėse varžybose, taip užtikrinant gimnazijos atstovavimą aukštesnio lygio sporto renginiuose.

Šis renginys ne tik skatino mokinių fizinį aktyvumą, bet ir ugdė komandinę dvasią, sportinį meistriškumą bei sveikos gyvensenos įpročius.

Kovo 8 d. sėkmingai įgyvendintas integruotas dailės, muzikos ir informacinių technologijų projektas „Mes mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.

Projekto metu mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybinėse veiklose, ugdydami meninius, technologinius ir pilietinius gebėjimus. Integruotas ugdymo(si) procesas leido jiems giliau suprasti Lietuvos istorijos ir kultūros svarbą, tuo pačiu praktiškai taikyti įgytas žinias skirtingose srityse.

Pasiektas tikslas – mokinių įtraukimas į aktyvų mokymosi procesą, stiprinant jų bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir patriotiškumą.

Kovo 14 d. gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas Pi dienos minėjimas – integruotas tarpdalykinis rajoninis projektas, subūręs mokinius iš įvairių Biržų rajono mokyklų.

Projektas suteikė dalyviams galimybę patirti ugdymo(si) proceso įvairovę, skatinant jų aktyvų įsitraukimą į įvairius mokymosi būdus, užduotis ir veiklas, susijusias su matematika bei jos taikymu skirtingose srityse. Mokinių dalyvavimas skirtingose veiklose padėjo ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, loginį mąstymą ir komandinio darbo įgūdžius.

Renginys prisidėjo prie ugdymo(si) integralumo įgyvendinimo, skatindamas įtraukų, inovatyvų ir patyriminių mokymąsi, stiprindamas bendradarbiavimą tarp rajono mokyklų bendruomenių.

Renginyje dalyvavo šios mokyklų komandos:

- Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio skyriaus komanda;
- Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos komanda;
- Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos komanda.

Komandos varžėsi įvairiose intelektualinėse ir kūrybinėse rungtyse, kurios skatino mokinius taikyti įgytas žinias praktiškai.

Šis projektas ne tik praplėtė mokinių žinias apie matematiką ir jos taikymą, bet ir stiprino jų bendravimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 92,43%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokytojų savipagalbos grupių darbą, atvirų pamokų stebėjimą ir vedimą, sporto bei integruotus projektus. Tačiau aktyviųjų mokymo metodų taikymo rodiklis siekė tik 47%, nors siektina reikšmė buvo 80%, todėl ši sritis dar reikalauja tobulinimo.

2.1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

2024 m. įgyvendintos mokinių mokymosi pažangos ir lankomumo kontrolės priemonės davė teigiamų rezultatų. Savalaikis mokymosi problemų sprendimas bei klasių vadovų ir administracijos bendradarbiavimas padėjo sumažinti be priežasties praleistų pamokų skaičių.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais, kai be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis siekė 7,72 pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais rodiklis sumažėjo iki 7,53. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis sumažėjo 0,19 pamokos vienam mokiniui, o procentinis sumažėjimas siekia apie 2,46 proc. pamokos, tai yra 1–2 proc. mažiau.

Šis rezultatas rodo, kad įgyvendintos priemonės – nuolatinė lankomumo stebėsena, individualios konsultacijos, bendradarbiavimas su tėvais – buvo veiksmingos ir prisidėjo prie geresnio mokinių lankomumo bei atsakomybės už mokymosi procesą didinimo.

2024 m. sėkmingai įgyvendintos dalykinės konsultacijos, kurios vyko visus metus pagal mokytojų sudarytą grafiką.

Visi mokytojai teikė dalykines konsultacijas, užtikrindami mokinių individualių poreikių tenkinimą, pagalbą stiprinant žinias bei sprendžiant mokymosi sunkumus. 100 proc. mokytojų įsitraukė į šį procesą, sudarydami mokiniams galimybę gerinti akademinis pasiekimus, gilinti dalykines žinias ir pasiruošti atsiskaitymams.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta visos dienos vaikų priežiūros programa pradinėms klasėms.

Iš viso 24 mokiniai naudojo šią paslaugą, kas sudaro apie 39,3 proc. visų gimnazijos pradinių klasių mokinių. Tai žymiai viršija planuotą 20 proc. rodiklį, rodančią didelį tėvų ir mokinių poreikį bei pasitikėjimą teikiama priežiūra.

Šis rezultatas patvirtina, kad visos dienos vaikų priežiūros programa yra veiksminga ir naudinga, suteikiant mokiniams saugią, ugdančią aplinką po pamokų, o tėvams – didesnį lankstumą derinant darbo ir šeimos įsipareigojimus.

2024 m. mokinių tėvų įtraukimas į individualios pažangos stebėjimą buvo sėkmingai įgyvendintas.

Remiantis elektroninio dienyno prisijungimų duomenimis, 87,78 proc. tėvų stebi savo vaikų mokymosi pažangą, o tai viršija siektiną 85 proc. reikšmę. Šis rodiklis rodo, kad dauguma tėvų aktyviai domisi vaikų ugdymo procesu, dalyvauja jų mokymosi stebėsenoje ir bendradarbiauja su mokytojais.

Aukštas tėvų įsitraukimo lygis prisideda prie geresnių mokinių pasiekimų, savalaikio problemų sprendimo ir glaudesnio mokyklos bei šeimos bendradarbiavimo.

Praėjusiais metais sėkmingai įgyvendintos paveikios individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, kurios skatino mokinių motyvaciją siekti geresnių akademinių rezultatų ir išlaikyti atsakingą požiūrį į mokymąsi.

Birželio mėn. labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai dalyvavo dviejų dienų ekskursijoje į Latviją, kurioje turėjo galimybę susipažinti su naujomis kultūrinėmis ir edukacinėmis patirtimis. Vasario mėn. mokinių savivalda organizavo renginį „Naktis mokykloje“, skirtą pažangą padariusiems mokiniams, skatinant jų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir stiprinant bendruomeniškumą. Padėkų pertrauka tapo simboliu būdu pripažinti ir įvertinti mokinių pastangas, suteikiant jiems papildomą motyvaciją mokytis. Iš viso 73 mokiniai buvo apdovanoti už padarytą pažangą moksle, įskaitant ir labai gerą lankomumą.

Šių priemonių įvairovė užtikrina, kad kasmet būtų taikomos bent trys individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, prisidedant prie mokinių akademinio augimo ir aktyvesnio įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.

Sėkmingai įgyvendinta klasių mokinių susirinkimų sistema, skirta aptarti mokinių pažangą ir elgesį. Per mokslo metus klasių vadovai ir dalykų mokytojai organizuodavo ne mažiau kaip 1 susirinkimą per pusmetį, užtikrindami, kad kiekviena klasė turėtų bent 2 susirinkimus per metus. Šie susirinkimai prisidėjo prie: savalaikio mokymosi ir elgesio problemų sprendimo; mokinių asmeninės atsakomybės ir motyvacijos ugdymo; efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.1.3. Uždavinys. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.

2024 m. įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos planas, užtikrinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir ugdymosi kokybės gerinimą.

Per metus surengti ne mažiau kaip 3 VGK posėdžiai, kuriuose buvo svarstomi ir analizuojami klausimai, susiję su: specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybių gerinimu; pedagoginės ir specialistų pagalbos užtikrinimu; tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo stiprinimu.

Šie posėdžiai prisidėjo prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo, užtikrindami, kad kiekvienas specialiųjų poreikių turintis mokinys gautų reikalingą pagalbą ir turėtų optimalias sąlygas mokymosi pasiekimams gerinti.

2024 m. gimnazijoje pagalba mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais buvo teikiama pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijas, tačiau dėl tam tikrų iššūkių ne visi mokiniai gavo visą rekomenduojamą pagalbą.

Iš 62 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius:

- 26 mokiniams teikiama visa rekomenduojama pagalba.
- 36 mokiniams pagalba teikiama iš dalies dėl psichologo trūkumo ir riboto specialiojo pedagogo pareigybės etato.

Visi mokiniai (100%) gauna tam tikrą pagalbą, tačiau 58% (36 mokiniai) jos negauna pilna apimtimi, kaip rekomenduota PPT.

Gimnazija užtikrina, kad visi mokiniai su specialiaisiais poreikiais gautų bent dalinę pagalbą.

Nors 100% kriterijus nėra pilnai pasiektas, gimnazija deda pastangas užtikrinti, kad kiekvienas mokiny su specialiaisiais poreikiais gautų reikiamą pagalbą pagal galimybes.

Sėkmingai įgyvendintas individualių ugdymo planų pildymo procesas specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant sklandžią informacijos prieigą ir dalijimąsi per Google Drive platformą.

Visi pedagogai, dirbantys su mokiniais, pildo vieną bendrą individualų planą, taip užtikrindami 100 proc. individualių planų pildymo rodiklį. Sistemingas duomenų kaupimas ir dalijimasis leidžia operatyviai reaguoti į mokinio ugdymosi iššūkius, užtikrinant kokybiškesnį ir labiau individualizuotą ugdymo procesą.

2024 m. pasibaigus II ir I pusmečiams, buvo sėkmingai įgyvendinti trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir klasių vadovai, siekiant individualiai aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą.

Visi numatyti susitikimai buvo organizuoti, užtikrinant 100 proc. tėvų dalyvavimą, taip pasiekiant išsikeltą tikslą. Reguliarūs susitikimai leido tėvams, mokytojams ir mokiniams kartu ieškoti tinkamiausių ugdymo strategijų.

Sėkmingai skatintas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose bei projektuose. Iš viso 42,07 proc. mokinių aktyviai dalyvavo įvairiose akademiniuose bei sportiniuose veiklose, reikšmingai viršydami siektiną 30 proc. rodiklį. Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, iškovodami 28 prizines vietas skirtingose srityse. Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų trečioje grupėje Vabalninko Balio Sruogos gimnazija tapo trečios vietos laimėtoja. Tai patvirtina, kad gimnazija sėkmingai skatina mokinių įsitraukimą į įvairias ugdymosi veiklas, suteikdama jiems galimybes realizuoti savo gebėjimus ir stiprinti kompetencijas.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88,4%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant Vaiko gerovės komisijos posėdžius, individualių ugdymo planų pildymą, trišalius susitikimus bei mokinių dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose. Tačiau specialiųjų poreikių mokinių pagalbos užtikrinimas pilna apimtimi įgyvendintas tik 42%, kas sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

2.2. Tikslas. Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinčias aplinkas.

2.2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.

Įgyvendintas IT kabinete esančios įrangos atnaujinimas, užtikrinant mokinių ir mokytojų galimybes naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

Atnaujinus IT klasės įrangą, 100 proc. kompiuterių atitinka keliamus reikalavimus, viršijant numatytą 90 proc. siektiną rodiklį. Šis atnaujinimas prisidėjo prie IT mokymo kokybės gerinimo, suteikdamas mokiniams prieigą prie naujausių technologijų.

2024 m. sėkmingai integruotos elektroninės mokymo(-si) priemonės į ugdymo procesą, suteikiant mokytojams ir mokiniams prieigą prie modernių virtualių aplinkų.

Įsigytos EDUKA licencijos mokytojams ir mokiniams bei EditAI licencijos mokytojams užtikrino, kad virtualios mokymosi priemonės būtų aktyviai naudojamos pamokose. Tai prisidėjo prie: inovatyvesnio ir įtraukiančio ugdymo proceso, mokinių savarankiško mokymosi skatinimo, mokytojų darbo efektyvumo didinimo, naudojant interaktyvias užduotis ir analizės įrankius.

Gimnazija įgyvendino tikslą – bent viena virtuali aplinka buvo naudojama ugdymo procese, suteikiant galimybę pritaikyti šiuolaikinius mokymo metodus ir gerinti mokinių mokymosi patirtį.

Įgyvendintas interaktyvių lentų įrengimas kabinetuose ir gimnazijos skyriuose, siekiant modernizuoti ugdymo(si) procesą ir skatinti aktyvesnį mokinių įsitraukimą į pamokas. Iš viso įsigytos ir įrengtos 5 interaktyvios lentos. Šis pokytis ženkliai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, sudarant sąlygas šiuolaikiškam ir interaktyviam mokymui(si).

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.2.2. Uždavinys. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

2024 m. buvo inicijuotas dalyvavimas Regioninės pažangos priemonėje Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.

Kadangi paraiškos teikimas dėl finansavimo buvo nukeltas į 2025 m., numatytos veiklos dar nėra įgyvendintos. Tačiau atlikti pasirengimo darbai, įskaitant: galimų ugdymui skirtų erdvių planavimą; dokumentų rengimą būsimiems finansavimo etapams.

Planuojama, kad gavus finansavimą, bus sukurta ne mažiau kaip viena nauja ugdymui skirta erdvė, kuri prisidės prie visos dienos mokyklos veiklos plėtros ir geresnių mokymosi sąlygų užtikrinimo.

Įgyvendinant Biržų rajono savivaldybės biudžeto 003 socialinės apsaugos, sveikatos priežiūros bei jaunimo ir bendruomenių reikalų programos priemonę „Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“, gimnazijoje sukurta poilsio erdvė pagal projektą „Poilsio erdvė gimnazijoje“.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus 100 proc.

3. Prioritetas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1. Tikslas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1.1. Uždavinys. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje, prasmingą, savivaldų gyvenimą, skatinti bendruomenės narių tobulėjimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuoti šviečiamieji renginiai, skirti moksleiviams ir jų tėvams (rūpintojams), siekiant didinti bendruomenės informuotumą ir gerinti ugdymo(si) kokybę.

Per metus įvyko iš viso 6 šviečiamieji renginiai:

- 2 renginiai tėvams, kuriuose buvo aptarti tėvų vaidmuo ugdymo(si) procese, bendradarbiavimo su mokykla svarba bei vaikų emocinės gerovės klausimai.

- 4 renginiai mokiniams, skirti psichologiniam atsparumui, emocinei gerovei, atsakingam mokymuisi bei socialinių įgūdžių stiprinimui.

Šie renginiai prisidėjo prie geresnio mokinių, tėvų ir mokytojų tarpusavio supratimo, stiprino mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą bei skatino aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese.

Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, vyko du susitikimai per metus, atitinkantys numatytą siektiną rodiklį. Šiuose susitikimuose dalyvavo mokytojai, mokiniai, jų tėvai (rūpintojai) ir gimnazijos vadovai, siekiant: analizuoti mokinių akademinis pasiekimus ir jų pažangą; aptarti mokymosi sąlygas bei galimus jų gerinimo būdus; stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą; ieškoti sprendimų, padedančių užtikrinti geresnes mokymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

Šie susitikimai prisidėjo prie atviresnio dialogo tarp mokyklos bendruomenės narių.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas tradicinių renginių planas, kuriuo siekta puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, įtraukiančias visą bendruomenę.

Per metus organizuota 16 tradicinių renginių, ženkliai viršijant numatytą ne mažiau kaip 10 renginių tikslą. Šie renginiai skatino mokinių, mokytojų ir visos gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą, stiprino pilietiškumo, bendruomeniškumo ir kultūros vertybes.

Šių renginių organizavimas užtikrino mokyklos tradicijų tęstinumą, subūrė mokyklos bendruomenę bei leido mokiniams įsitraukti į aktyvias veiklas, kurios ugdo jų socialines, kūrybines ir pilietines kompetencijas.

2024 m. sėkmingai įgyvendintas mokinių savivaldos metinis planas, skatinantis mokinių aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, lyderystės ugdymą ir bendruomeniškumo stiprinimą.

Per kalendorinius metus įgyvendintos 6 mokinių savivaldos iniciatyvos, viršijant numatytą ne mažiau kaip 4 iniciatyvų siekį: Padėkų pertrauka; Naktis mokykloje; Idėjos jaunimo projektams; Diena be kuprinių; Takas į mokyklą IV g klasei; Pižamų ir šlepečių diena.

Šios iniciatyvos prisidėjo prie mokinių saviraiškos ir bendruomeniškumo skatinimo, leido mokiniams įsitraukti į mokyklos gyvenimą, ugdyti organizacinius įgūdžius bei stiprinti tarpusavio ryšius.

Gimnazijoje įgyvendinta OLWEUS patyčių prevencijos programa, siekiant kurti saugią ir draugišką mokymosi aplinką.

Buvo įgyvendintas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) vykdymo planas, kuris apėmė: mokinių, mokytojų ir tėvų švietimą apie patyčių prevenciją; reguliarias klasių

valandėles ir diskusijas šia tema; mokytojų ir visos bendruomenės išitraukimą į patyčių atpažinimą ir prevenciją; aiškus elgesio taisyklės ir prevencinės priemonės.

Programos įgyvendinimas prisidėjo prie saugios mokyklos aplinkos kūrimo, mokinių emocinės gerovės stiprinimo bei bendruomeniškumo skatinimo. Patyčių prevencija tapo integruota ugdymo proceso dalimi, padedant mokiniams ugdyti pagarbų tarpusavio bendravimą ir spręsti konfliktus taikiai.

Įgyvendintas Kolega-kolegai modelis, skatinantis mokytojus dalintis darbo patirtimi ir teikti grįžtamąjį ryšį.

Google diske užfiksuoti 59 faktai, vidutiniškai kiekvienam mokytojui tenkant 2,36 fakto per metus. Tai viršija išsikeltą tikslą – ne mažiau kaip 2 faktai vienam mokytojui, parodant, kad mokytojai aktyviai dalyvavo grįžtamojo ryšio teikimo procese.

Nuoseklus kolegialus mokytojų darbas stiprina profesinę bendruomenę ir skatina ugdymo tobulinimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuota Smiginio savaitė, kuri subūrė mokyklos bendruomenę ir skatino aktyvų dalyvavimą sportinėje bei tiriamojoje veikloje.

Renginio metu: mokiniai, mokytojai ir gimnazijos darbuotojai aktyviai dalyvavo smiginio veiklose, prisidėdami prie pozityvių santykių stiprinimo; I g klasės mokiniai atliko tiriamąjį darbą apie smiginį, kurio metu rinko duomenis, stebėjo dalyvių rezultatus bei analizavo sporto naudą ir strategijas; projektinis darbas buvo sėkmingai pristatytas atsiskaitymo metu, įrodant mokinių gebėjimą rinkti, analizuoti ir interpretuoti informaciją.

Renginys ne tik suteikė smagaus laiko ir gerų emocijų visiems dalyviams, bet ir sudarė sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, stiprinant bendruomeniškumą bei ugdymo proceso įvairovę.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

3.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

2024 m. gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pedagoginiams darbuotojams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant kryptingą profesinį tobulėjimą pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.

97,22% mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skyrė ne mažiau kaip 5 dienas, atitinkant siektiną rodiklį. 1 mokytojas kvalifikacijai kelti skyrė tik 1 dieną. 14 mokytojų dalyvavo TŪM mokymuose ir seminaruose, stiprindami ugdymo kokybę ir dalindamiesi įgytomis žiniomis su kolegomis.

Rezultatai pagal kvalifikacijos tobulinimo sritis:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – dalyvavo 33 mokytojų (91,66%).
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – dalyvavo 32 mokytojų (88,88%).
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – dalyvavo 13 mokytojų (36,11%).
- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 18 mokytojų (50%).
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 20 mokytojų (55,55%).

Gimnazijoje vyko seminarų, kursų, mokymų ir projektų informacijos sklaida, skatinant mokytojų bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą.

Per metus įvyko 4 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai, dvigubai viršijant numatytą ne mažiau kaip 2 faktų siektiną rodiklį.

Reguliarus dalijimasis patirtimi padeda gerinti ugdymo kokybę, stiprina bendradarbiavimą tarp pedagogų.

2024 m. gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo TŪM programoje, skatindami bendradarbiavimą ir dalijimąsi įgytomis žiniomis su kolegomis tiek mokykloje, tiek už jos ribų.

3 mokytojai pasidalino patirtimi, atitinkant siektiną rodiklį: matematikos mokytoja metodininkė pristatė pranešimą „STEAM ugdymas mokykloje – aktyviam ir motyvuotam mokymuisi“, dalindamasi patirtimi metodinėje grupėje. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir anglų kalbos mokytoja metodininkė dalijosi įžvalgomis apie „Įtraukiančią lyderystę“, pasidalindamos patirtimi su kolegomis ir Subačiaus gimnazijos pedagogais.

TŪM programoje dalyvavę mokytojai ne tik pritaikė įgytas žinias savo darbe, bet ir prisidėjo prie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo, skleidami gerą patirtį mokyklos ir regiono mastu.

Įgyvendintas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas, užtikrinant pedagogų nuolatinį profesinį augimą.

100 proc. mokytojų fiksavo savo kvalifikacijos kėlimo faktus ir vykdė refleksiją, kas leido: sistemingai stebėti profesinį tobulėjimą, analizuojant įgytas kompetencijas; skatinti mokytojus kritiškai vertinti savo darbo metodus ir ieškoti būdų, kaip juos tobulinti; užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo skaidrumą bei gimnazijos ugdymo kokybės gerinimą.

Ši praktika yra svarbi pedagoginio augimo ir gimnazijos tobulėjimo dalimi, leidžiančia efektyviau reaguoti į besikeičiančius ugdymo iššūkius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88%.

4. Prioritetas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

4.1. Tikslas. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą jo poveikį mokinių mokymosi rezultatams.

4.1.1. Uždavinys. Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

2024 m. gimnazijoje vykdyta sisteminga darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas stebėsena ir analizė, siekiant įvertinti ugdymo turinio vyksmą ir kokybę dalykų pamokose.

Apibendrinus stebėjimo duomenis, daugumos mokytojų veiklos kokybę įvertinta 2 lygiu, nors siektina reikšmė buvo ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, pasiekusių 3 lygį.

Sėkmingai įgyvendintas mokymosi priemonių įsigijimo planas, siekiant optimizuoti išteklių paskirstymą ir užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumą.

Įgyvendintos veiklos: nupirktos 5 interaktyvios lentos, kurios praplėtė skaitmeninio ugdymo galimybes ir sudarė sąlygas efektyvesniam interaktyvių metodų taikymui pamokose. Įsigyti 2024 m. išleisti vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias programas, suteikiant mokiniams ir mokytojams aktualią, naujausią ugdymo turinio medžiagą pagrįstą mokymo(si) medžiagą.

Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo metodinėje išvykoje į forumą „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokinio tobulėjimas“, siekiant susipažinti su VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo veikla ir stiprinti vadovų lyderystę.

Dalyvavimas forume padėjo sustiprinti vadovavimo kompetencijas, suteikė naujų metodinių žinių ir praktinių sprendimų, kaip gerinti mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo kokybę gimnazijoje.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 77,7%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokymosi priemonių įsigijimą bei vadovavimo kompetencijų stiprinimą. Tačiau daugumos mokytojų veiklos kokybę pasiekė tik 2 lygį, o ne siektą 60% mokytojų, pasiekusių 3 lygį, todėl ši sritis sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

4.1.2. Uždavinys. Burti mokytojus naujovių sklaidai ir kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui.

2024 m. įgyvendintas dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, dalyvaujant metodiniame renginyje „Efektyvesnių darbo formų paieška“, kuris vyko bendradarbiaujant su Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos mokytojais.

Renginio metu buvo skaityti du pranešimai: „Įtraukianti lyderystė“ – aptarta lyderystės svarba švietime, mokytojų vaidmuo įtraukiančiame ugdyme ir veiksmingi metodai, skatinantys mokinių įsitraukimą. „Kūrybiškumo ugdymas gyvenimo įgūdžių pamokose“ – pristatyti kūrybiškumo skatinimo metodai, jų taikymas ugdymo procese ir praktiniai pavyzdžiai.

Šie pranešimai prisidėjo prie: pedagogų profesinio augimo, suteikiant naujų įžvalgų ir praktinių taikymo galimybių; gerosios patirties sklaidos, pasidalijant veiksmingais metodais su kolegomis iš kitos gimnazijos.

2024 m. pradėtas įgyvendinti naujas mokymosi ir veikimo komandomis modelis – mokytojų savipagalbos grupės, skirtos dalijimuisi gerą patirtimi, profesiniam tobulėjimui ir kolegialiam grįžtamajam ryšiui.

Pasiekti rezultatai: sukurtos 4 mokytojų savipagalbos grupės, sudarytos metodinių grupių pagrindu; aptartos veiklos gairės, išgryninti grupių darbo principai ir tikslai; visose grupėse praveista

po 2 atviras pamokas, leidžiant mokytojams dalytis praktinėmis įžvalgomis ir reflektuoti savo mokymo metodus.

Naujasis modelis prisideda prie mokytojų bendradarbiavimo stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir efektyvesnės refleksijos apie mokymo(si) procesą. Mokytojai turi galimybę mokytis vieni iš kitų, tobulinti ugdymo metodus bei stiprinti komandinius darbo įgūdžius.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

Siekiant gerinti ugdymo organizavimo kokybę, gimnazijos metinis veiklos planas 2025 m. sudaromas atsižvelgiant į gimnazijos strateginius tikslus; bendruomenės analizę, įsivertinimo išvadas ir Nacionalinės švietimo agentūros rizikos vertinimo išvadas.

III SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS 2025 m.

Priemonės	Data	Atsakingas	Vertinimo rodiklis	Rezultatas 2025 m.
1. Prioritetas – Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas				
1.1. TIKSLAS: Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.				
1.1.1. Uždavinys. Pamokos kokybės efektyvinimas, orientuojantis į mokinių pasiekimų pagrindinį lygmenį.				
Metodinė diena. Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje.	Vasario 18 d.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų dalyvavusių metodinėje dienoje skaičius, proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo metodinės dienos veikloje, patirtį taiko pamokoje.
Metodinė diena. Įvairių-interaktyvių ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, parinkimas ir panaudojimas.	Balandžio mėn.	IT mokytoja metodininkė Z. Janeliūkšytė	Mokytojų, susipažinusių ir praktiškai išbandžiusių interaktyvius įrankius: Canva, LearningApps, GammaAI, WordWall, EditAI, Menti, Kahoot, Quizizz skaičius proc.	70 proc. mokytojų susipažino ir praktiškai išbandė interaktyvius įrankius: Canva, LearningApps, EditAI, GammaAI, WordWall, Menti. Kahoot, Quizizz
Pamokų stebėjimas. Įvairių-interaktyvių ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą pamokoje, parinkimas ir panaudojimas	Metų eigoje.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Pamokų, kuriose naudojami interaktyvūs ugdymo metodai, skaičius proc. (nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	60 proc. stebėtų pamokų mokytojai taiko interaktyvius ugdymo metodus.
Metodinė diena Gimnazijos veiklos tobulinimo plano rengimas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas.	Sausio mėn.	Metodinė taryba	Silpnėsne raiška įvertintų sričių kokybės gerinimas.	Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas.
Pamokų stebėjimas. Vertinimas šiuolaikinėje pamokoje.	Sausio-gegužės mėn.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	3.5. (Iš)vertinimas ugdymui.	

		metodinių grupių pirmininkai	(Išorės rizikos vertinimo metu nustatytas 2 lygis)	3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui. 3 lygis
Atvirų pamokų aptarimas, refleksija.	Mokslo metų eigoje	Metodinė taryba	Rodiklio 3.1. pokytis. Rodiklis 3.1. Išorės rizikos vertinimo rezultatas - 50 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai. Tradicinės pamokos sudaro 43,18 proc. , šiuolaikinės pamokos – 6,82 proc.	Šiuolaikiškų pamokų ir pamokų su šiuolaikiškos pamokos elementais skaičius procentais – 50.
Gimnazijos veiklos tobulinimo plano 2025 m. įgyvendinimas.	Metų eigoje	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Rodiklių pokyčiai. Atskaitos taškas – išorės rizikos vertinimo rezultatai: 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2 lygis); 3.1. Ugdymo(si) planavimas (2 lygis); 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui(2 lygis)	Siekis: 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (3 lygis); 3.1. Ugdymo(si) planavimas (3 lygis); 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui(3 lygis)
1.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo				
Nustatyti prioritetus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui 2025 m., atsižvelgiant į veiklos rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas.	Metų pradžioje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Pedagoginių darbuotojų, kėlusią kvalifikaciją pagal nustatytą 1 prioritetą, skaičius procentais,	90 proc. pedagoginių darbuotojų kėlė kvalifikaciją pagal I prioritetinę sritį.
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ II modulio Paskaita. “Aktualus požiūris į pilietiškumo ugdymą mokykloje”	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių paskaitoje, skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos II modulio veiklose.
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ II modulio	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių seminare, skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos II modulio veiklose.

Seminaras. „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“				
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ II modulio praktinės patirties sklaida pilietinės lyderystės ugdymo mokykloje srityje.	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių seminare. Skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos II modulio veiklose.
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ III modulio seminaras „Teatralizuoto detektyvinio žaidimo metodo taikymas dalyko pamokoje“.	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių seminare. Skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos III modulio veiklose.
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ III modulio. Demokratinės kultūros kompetencijos ugdymo modelis, Metodai ir principai.	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių seminare. Skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos III modulio veiklose.
Profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje“ III modulio diskusija „Pilietiškumas kaip vertybė“.	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų, dalyvavusių seminare. Skaičius proc.	90 proc. mokytojų dalyvavo programos III modulio veiklose.
1. Prioritetas. Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.				
2.1. Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.				
2.1.1. Uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.				
Inovatyvesnių ugdymo metodų, patirtinio mokymosi elementų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.	Metų eigoje	Dalykų mokytojai	Pamokų stebėjimas.	Siektina reikšmė – 70 proc. stebėtų pamokų stebimi patirtinio mokymosi elementai ir praktinis žinių taikymas.

Šiulaikinių pamokų planavimas ir organizavimas (uždaviniai, veikla pamokoje, reflektavimas, vertinimas).	Metų eigoje	Dalykų mokytojai	Pamokų stebėjimas	Daugiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus.
Integruotos pamokos.	Metų eigoje	Metodinė taryba, metodinės grupės	Integruotų dalykų pamokų skaičius per metus.	Siektina reikšmė – pravešta ne mažiau kaip 15 integruotų pamokų.
Integruoti projektai.	Metų eigoje	Metodinė taryba, metodinės grupės	Integruotų projektų skaičius per metus.	Įgyvendinti 4 integruoti projektai per 2025 metus.
Projekto metodo taikymas I g klasėje.	Nuo 2025 m. vasario 1 d.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokinių, taikiusių projekto metodą, skaičius proc.	Siektina reikšmė 100 proc.
Pamokos netradicinėse erdvėse.	Metų eigoje	Mokytojai	Pamokų skaičius netradicinėse erdvėse.	Ne mažiau kaip 30 pamokų per metus vyko netradicinėse erdvėse.
2.1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį				
Mokinių mokymosi pažangos ir lankomumo kontrolė.	Kas mėnesį, pusmetį, pasibaigus mokslo metams.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai.	Be priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	Savalaikis mokymosi problemų sprendimas. Be priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais, mažesnis 1 proc.
Dalykinės konsultacijos.	Metų eigoje, pagal mokytojų sudarytą konsultacijų grafiką	Dalykų mokytojai	Mokytojų, teikiančių dalykines konsultacijas, skaičius, proc.	Visi mokytojai teikia dalykines konsultacijas.
Vykdyti pailgintos dienos grupės veiklą.	Metų eigoje	Direktorė	Mokinių, kurie naudojami visos dienos vaikų priežiūra, skaičius.	20 proc. pradinių klasių mokinių lanko pailgintos dienos grupę.

Mokinių tėvų įtraukimas į mokinio individualios pažangos stebėjimą.	Metų eigoje	Klasių vadovai	Tėvų, stebinčių vaiko individualią pažangą, dalis.	Siektina reikšmė – 85 proc.
Taikyti paveikias individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės: Padėkų pertrauka. Ekskursija geriausiai besimokantiems. Naktis mokykloje geriausiai besimokantiems.	Pasibaigus I pusmečiui, mokslo metams	Direktorė Mokinių prezidentas	Individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo įvairovė.	Kasmet taikyti ne mažiau kaip tris individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemones.
Klasės mokinių susirinkimai mokinių pažangai, elgesiui aptarti.	Metų eigoje	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Susirinkimų skaičius per mėnesį.	Ne mažiau kaip 1 susirinkimas per mėnesį.
2.1.3. Uždavinys. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.				
Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Metų eigoje	VGK pirmininkė, spec. pedagogė	VGK posėdžių skaičius, kuriuose svarstomas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir ugdymosi kokybės gerinimo klausimas.	Ne mažiau kaip 3 VGK posėdžiai, kuriuose aptariamas klausimas, kaip didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
Pagalbos teikimas mokiniams.	Metų eigoje	Specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėja	Mokinių skaičius, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduota ir gimnazijoje teikiama pagalba proc.	100 proc. mokinių, kuriems yra pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijos, gauna pagalbą.
Pildyti parengtus individualius ugdymo planus ir kitus dokumentus specialiųjų poreikių mokiniams, sukeltus į google diską.	Sausio-vasario mėn. ir rugsėjo-spalio mėn.	Specialioji pedagogė, direktoriaus pavaduotoja	Pildomų individualių planų skaičius, proc.	100 proc.

Trišaliai mokinių, mokinių tėvų, klasių vadovų susirinkimai individualiai mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, pažangai aptarti.	Pasibaigus I ir II pusmečiams.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Susitikimų su spec. poreikių turinčių mokinių tėvais, skaičius procentais.	Siekis - 100 proc.
Dalyvavimas rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kita.	Metų eigoje, pagal grafiką, gautą informaciją.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvavusių įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir pan., skaičius proc.	30 proc. mokinių
Tikslas 2.2. Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančias aplinkas.				
2.2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(-si) aplinkas.				
Elektroninių mokymo(-si) priemonių, elektroninių pratybų, virtualių aplinkų Eduka naudojimas ugdymo procese.	Metų eigoje	Direktorė	Virtualių aplinkų skaičius ugdymo procese.	Naudoti bent vieną virtualią aplinką ugdymo procese
Kabinetuose ir gimnazijos skyriuose naujai įrengtos interaktyvios lentos.	Metų eigoje	Dalykų mokytojai	Klasių, kuriose įrengtos interaktyvios lentos 2025 m., skaičius	4
2.2.2. Uždavinys. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.				
Regioninės pažangos priemonė Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“	2024 -2025 m.	Direktorė, ūkio dalies vedėja	Sukurtų naujų ugdymo erdvių skaičius, jei bus gautas finansavimas, vnt.	Sukurta ne mažiau kaip 1 nauja ugdymui skirta erdvė, jei bus gautas finansavimas.
3. Prioritetas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.				
3.1.Tikslas. Formuoti veiklią, iniciatyvią, partnerystė ir lyderystė grįstą gimnazijos bendruomenę.				
3.1.1. Uždavinys. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje, prasmingą, savivaldų gyvenimą, skatinti bendruomenės narių tobulėjimą.				
Šviečiamieji renginiai mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams).	Metų eigoje	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė	Per metus įvykusių šviečiamųjų renginių skaičius.	Siektinas šviečiamųjų renginių skaičius – ne mažiau kaip 2 per metus.

Organizuoti reguliarius mokinių, jų tėvų (rūpintojų), mokytojų, gimnazijos vadovų susitikimus, skirtus mokymosi sąlygų, mokymosi sėkmės aptarimui.	Pusmečių pabaigoje	Klasių vadovai	Mokinių, jų tėvų (rūpintojų), mokytojų, gimnazijos vadovų susitikimų, skirtų mokymosi sąlygų, mokymosi sėkmės aptarimui, skaičius.	Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 2 susitikimai per metus
Puoselėti gimnazijos tradicijas, kurti naujas, įtraukiančias visą bendruomenę.	Metų eigoje	Direktorė, mokytoja, atsakinga už renginių organizavimą.	Tradicinių renginių plano įgyvendinimas.	Pravesta ne mažiau kaip 10 tradicinių renginių.
Mokinių savivaldos metinio plano įgyvendinimas.	Metų eigoje	Mokinių savivaldos koordinatorė, mokinių prezidentas.	Mokinių savivaldos iniciatyvų skaičius per kalendorinius metus.	Įgyvendintos ne mažiau kaip 5 iniciatyvos.
OLWEUS patyčių prevencijos programos įgyvendinimas.	Metų eigoje	Direktorė, socialinė pedagogė	Įgyvendinti patyčių prevencijos programą.	Įgyvendintas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) vykdymo planas, įgyvendinama patyčių prevencija.
Kolegų pamokų stebėjimas išsiaiškinant, kaip įgyvendinami pamokos uždaviniai, su mokiniiais reflektuojama apie jų pasiekimus ir patirtas kliūtis	Metų eigoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai,	Pamokų stebėjimas ir rezultatų analizė	90 proc. mokytojų gebės analizuoti pamokos uždavinių įgyvendinimą, rezultatų refleksiją, gebės įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.
Mokytojų savipagalbos grupių veikla, orientuojama į visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus, stebėjimą ir stebėjimo reflektavimą.	Sausio-birželio ir rugsėjo - gruodžio mėn.	Metodinės grupės, metodinė taryba.	Stebėtų pamokų skaičius.	Kiekviena savipagalbos grupė stebi po 2 atviras pamokas (sausio-birželio mėn. ir rugsėjo-gruodžio mėn.)
			Pravestų atvirų pamokų skaičius	Kiekviena savipagalbos grupė praveda po 2 atviras pamokas (sausio-birželio

				mėn. ir rugsėjo-gruodžio mėn.)
3.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.				
Sudaryti sąlygas gimnazijos pedagoginiams darbuotojams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Metų eigoje	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gimnazijos pedagoginių darbuotojų, ugdančių bendrąsias ir/ar dalykines kompetencijas, dalis procentais.	90 proc. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus.
Metodinės dienos, skirtos seminarų, kursų, mokymų, projektų informacijos sklaidai, dalijimasis gerąja patirtimi.	Mokinių atostogų metu	Mokytojai	Pasidalijimo gerąja patirtimi faktų skaičius per metus.	Ne mažiau kaip 4 pasidalijimo gerąja patirtimi faktai.
Dalyvavimas TŪM programoje. Dalijimasis patirtimi.	Metų eigoje	Mokytojai, pagal nustatytas kvotas.	Patirties sklaida	Po kiekvienų mokymų. Faktai fiksuojami metodinių grupių protokoluose.
Vykdomas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas.	Metų eigoje	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kvalifikacijos faktų skaičius, pasibaigus kalendoriniams metams	100 proc. mokytojų kvalifikacijos faktus fiksuoja, vykdo refleksiją, pateikia kvalifikacijos faktus patvirtinančius duomenis.
2. Prioritetas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas				
4.1. Tikslas. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą jo poveikį mokinių mokymosi rezultatams				
4.1.1. Uždavinys. Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.				
Mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas, prioritetų vadovėliams įsigyti nusistatymas.	2025 m. pirmas pusmetis	Direktorė, metodinė taryba	Siekama optimalaus išteklių paskirstymo, ugdymo šiuolaikiškumo	Tikslingai panaudotos vadovėliams, mokymosi priemonėms skirtos lėšos.
2024/2025 m. m. aktuali informacija mokytojui, kai ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias programas vykdomas jau visose klasėse. Naudotis https://emokykla.lt/ teikiamomis galimybėmis.	Metų eigoje	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Platesnis aktualios mokymo medžiagos pasirinkimas. Vertingi išteklių pamokoms planuoti, o mokiniai – naudingų priemonių efektyviam mokymuisi.	Pagalba mokytojui, planuojant pamoką.

4.1.2. Uždavinys. Burti mokytojus naujovių sklaidai ir kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui.				
„Šiuolaikinės pamokos vadyba“. Metodinis renginys su Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos mokytojais.	2025 m. balandžio mėn.	Direktorė, direktorius pavadootoja ugdymui	Dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas. Parengtų pranešimų skaičius.	Parengti du pranešimai, patobulintos dalykinės ir profesinės kompetencijos.
Metodinė diena: Savipagalbos grupės ir kolegialaus mokymo(si), remiantis profesinės dalykinės sėkmės pavyzdžiais ir patirtimi, organizavimas, BP įgyvendinimo sklaida.	2025 m. birželis	Metodinė taryba, metodinės grupės	Dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas. Pateiktų sėkmės pavyzdžių skaičius.	Ne mažiau kaip 2 sėkmės pavyzdžiai pristatyti mokytojams metodinės dienos metu

IV SKYRIUS
2025 M. GIMNAZIJOS MISIJĄ REALIZUOJANTYS DARBAI

Ugdymo plano įgyvendinimas	Vadovaujamas 2024-2025 m. m. ugdymo planu, plano pakeitimais.
Gimnazijos renginių plano realizavimas	Koordinatorė Lida Vareikienė
Gimnazijos ir jos ikimokyklinio skyriaus sanitarinių higieninių, temperatūrinio režimo, darbų saugos, civilinės saugos, priešgaisrinės saugos reikalavimų vykdymo užtikrinimas	Gimnazijos direktorė
Mokinių pavėžėjimo organizavimas	Ūkio skyriaus vedėja
Bendruomenės narių maitinimo organizavimas	Atsakinga darbuotoja Renata Kumštytė
Mokinių ir vaikų specialiųjų poreikių nustatymo bei tenkinimo organizavimas	Specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo veiklos planai ir įgyvendinimas
Gimnazijos struktūrinių savivaldos darinių – mokytojų tarybos, metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos, metodinių grupių veiklos organizavimas.	Pagal atskirus planus
Bibliotekos veiklos organizavimas gimnazijoje ir gimnazijos skyriuje.	Pagal atskirus planus. Bibliotekos vedėja
Ryšių su gimnazijos steigėju, kontroliuojančiomis organizacijomis, socialiniais partneriais palaikymas. Savalaikis ataskaitų parengimas	Gimnazijos direktorė
Privalomi civilinės saugos, priešgaisrinės saugos mokymai darbuotojams.	Ūkio skyriaus vedėja
Darbuotojų pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių mokymai.	Ūkio skyriaus vedėja
Bendruomenės švietimas sveikos gyvensenos klausimais, SLURŠ priemonės.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė

V SKYRIUS
2025 METŲ RENGINIŲ PLANAS

PRIEMONĖ	DATA	ATSAKINGI ASMENYS
1 SKIRSNIS TRADICINIAI IR KITI RENGINIAI		
Laisvės gynėjų dienos minėjimas. Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“;	Sausio 13 d.	Tolerancijos ugdymo centras (TUC) Audronė Štirvydienė
Teniso diena gimnazijoje. Draugiškos varžybos su Biržų „Saulės“ gimnazija.	Sausio mėn.	Vidas Jatulevičius
Gimnazijos vardadienio šventė Integruota pažintinės veiklos diena.	Vasario 7 d.	Darbo grupė- visa gimnazijos bendruomenė Lida Vareikienė
Šimtadienis	Vasario 14 d.	Ilg klasės mokiniai, klasės vadovė Lida Vareikienė
Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena	Vasario 14 d.	Tolerancijos ugdymo centras (TUC) Audronė Štirvydienė

Naktis mokykloje Integruota pažintinės veiklos diena	Vasario 28 D.	Mokinių savivalda
Užgavėnės	Kovo 4 d.	Ig klasės mokiniai, klasės vadovė Vida Gaidelionienė
Kaziuko mugė	Kovo 7 d.	Pradinio ugdymo mokytojos
Kovo 11 Nepriklausomybės atkūrimo diena.	Kovo 10 d.	Audronė Štirvydienė, Jolanta Stasiūnienė, Jūratė Pranciliauskienė, Zita Janeliūkšytė, Lida Vareikienė.
Tikslųjų ir gamtos mokslų dienos (Skaičiaus Pi diena)	Kovo14 d.	Zita Janeliūkšytė
Lietuvių kalbos dienos. Tarpdalykinis projektas gimtosios kalbos dienoms paminėti "Knygą į rankas imu - pasaulį regiu".	Kovo mėn.	Gintarė Andriliūnaitė, Lida Vareikienė, Julija Greviškienė
Karjeros diena. Integruota pažintinės veiklos diena	Balandžio mėn.	Ilona Pavilionienė
Gimnazijos papuošimas Velykiniam laikotarpiui „Velykiniai akcentai“	Balandžio mėn.	Danguolė Šulnienė, Jūratė Pranciliauskienė
Pradinių klasių mokytojų grupės metodinė diena – renginys „Šeimos diena“.	Gegužės mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos
Paskutinio skambučio šventė	Gegužės 26 d.	IVg klasės mokiniai, vadovė Aldona Jatulevičienė, IIg klasės mokiniai, vadovė Lida Vareikienė
Mokslo metų pabaigos šventė 1-4 klasių mokiniams	Birželio 2 d.	Ketvirtokų mokytoja Sigita Vinciūnienė ir 1-3 klasių mokytojos.
Paskutinis skambutis II g klasės mokiniams	Birželio mėn.	Ig klasės mokiniai, klasės vadovė Vida Gaidelionienė
Mokslo metų užbaigimo šventė. Turistinis žygis į Balio Sruogos gimtinę.	Birželio mėn.	Darbo grupė
Atestatų įteikimo šventė abiturientams.	Liepos mėn.	Direktorė, IVg klasės vadovė
Gedulo ir vilties dienos paminėjimas	Birželio 13 d.	Tolerancijos ugdymo centras (TUC) Audronė Štirvydienė
Mokslo metų pradžios šventė	Rugsėjo 1 d.	Lida Vareikienė, Jolanta Stasiūnienė. Reda Grinkienė, Jūratė Pranciliauskienė, Ig klasė ir Vida Gaidelionienė
Judrioji diena Vabalninko miesto parke	Rugsėjo 19 d.	Jūratė Bartaševičienė, Vidas Jatulevičius
Europos kalbų diena gimnazijoje	Rugsėjo 26 d.	Simona Stačkūnienė, Marytė Martinkevičienė, Lilija Satkevičiūtė
Mokytojo diena, savivaldos diena „Pasimatuokime mokytojo profesiją“	Spalio 3 d.	Mokytoja Lida Vareikienė
Tolerancijos diena	Lapkričio 14 d.	Tolerancijos ugdymo centras (TUC) Audronė Štirvydienė

Pirmųjų šimtadienis	Gruodžio mėn.	Pradinio ugdymo mokytoja Sigita Vinciūnienė
Advento pradžios popietė	Gruodžio 10 d.	Rasa Šlekienė, Lida Vareikienė
Kalėdiniai renginiai 1-4 klasėms Integruota pažintinė diena	Gruodžio 18-23 d.	Pradinio ugdymo mokytojos.
Naujametinis renginys 5-8 klasėms, I, II gimnazijos klasėms	Gruodžio 23 d.	Klasių vadovų metodinė grupė, Aldona Jatulevičienė
2 SKIRSNIS		
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO GRUPIŲ RENGINIAI		
Gimnazijos papuošimas Kalėdiniam ir Velykiniam laikotarpiui.	Lapkričio paskutinė-gruodžio 1 savaitės	Danguolė Šulnienė, J ūratė Pranciliauskienė
Tradicinė Ateitininkų savaitgalio stovykla	Gegužės mėn.	Rasa Šlekienė, Monsinoro Kazimiero Vasiliausko kuopos jaunieji ateitininkai
Advento pradžios popietė	Gruodžio 10	Rasa Šlekienė, Monsinoro Kazimiero Vasiliausko kuopos MAS nariai
Kalėdinis koncertas	Gruodžio 18 d.	Jolanta Stasiūnienė,
Muzikos diena Muzikinė pertrauka, skirta pasaulinei muzikos dienai	Spalio 2 d.	Muzikos mokytoja Jolanta Stasiūnienė
3 SKIRSNIS		
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS RENGINIAI		
Pilietinė akcija „Sausio 13 – laisvės gynėjų diena“.	01-13	Audronė Agasarjanienė
Projektas: „Žylutė beldžia snapeliu“.	01.27-30	Daiva Grubinskienė
Minėjimas: Balio Sruogos gimimo metinėms paminėti.	01.31	Mokytojos
Paroda: „Mano gimtinė – Lietuva“. Vasario 16-oji.	02.14	Rasa Vasiliauskienė
Užgavėnės. „Žiemą palydinti“.	03.03	Mokytojos
Kaziuko mugė. Edukacija. „Mažieji mūsų amatininkai“.	03.06-07	Mokytojos
Žemės diena. Projektas: „Noriu švarios Lietuvos“.	03.20-21	Daiva Grubinskienė
Lietuvos mažųjų žaidynės 2025m. renginys.	04.10	Nėringa Baltrėnė
Velykos. „Kiškučių margučiai“.	04.14-18	Mokytojos
Motinos diena. Paroda: „Tu mano Mamytė“.	05.02	Audronė Agasarjanienė
Šeimos šventė. „Daug judėsiu, daug sportuosiu“.	05.26-30	Mokytojos
„Vaikų džiaugsmas – vanduo, smėlis“.	06.01-08.31	Mokytojos
Europos judumo savaitė.	09.15-19	Mokytojos
Rudenėlio šventė. „Pilna kraitelė rudens gėrybių“.	09.22-26	Nėringa Baltrėnė

Sveikatingumo savaitė. „Augu sveikas, kaip ridikas“.	10.13-17	Daiva Grubinskienė
Tolerancijos savaitė. „Darželis mano ypatinga vieta“.	11.10-14	Rasa Vasiliauskienė
Kalėdų šventė. Edukacija „Kalėdinis meduolis“.	12.15-19	Nėringa Baltrėnė

VI SKYRIUS
KRATIŠKIŲ DAUGIAFUNKCIO CENTRO RENGINIŲ PLANAS

PRIEMONĖ	DATA	ATSAKINGI ASMENYS
1 SKIRSNIS TRADICINIAI RENGINIAI		
Laisvės gynėjų dienos minėjimas. Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	01-13	Ilona Pavilionienė
Viktorina „Ką žinai apie Lietuvą?“, skirta Vasario 16.	02-12	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos
Edukacinė pamoka „Nepriklausomybę švęskime kartu“, skirta Kovo 11 d.	03-10	Nijolė Baltrušaitienė Inga Tamonienė
Projektas „Mokausi, keliauju, tyrinėju, atrandu“, skirta Žemės dienai. (Išvyka po Anykščių kraštą)	balandis	Nijolė Baltrušaitienė
Mokslo metų apibendrinimas: priešmokyklinio ugdymo ir 3-4 kl. mokiniams, “Sudie, mokyklėlė!”	05-30	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos
„Gėlėtos Joninės“	06-23	Inga Tamonienė
Mokslo metų pradžios šventė	09-01	Ilona Pavilionienė
Tolerancijos diena	11-14	Ilona Pavilionienė
Kalėdiniai renginiai, pradinukams, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais	12-23	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos
2 SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO GRUPIŲ RENGINIAI		
„Žalioji mugė“	04-05	Nijolė Baltrušaitienė
„Šv. Velykos artėja – margučiai atrienda“	kovas	Sigutė Sakalauskienė
3 SKIRSNIS NETRADICINIS UGDYMAS, KITI RENGINIAI, IŠVYKOS		
Bendradarbiavimas su gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi. „Draugystės takeliu“	vasaris	Inga Tamonienė
Velykų margutis	kovas	Ilona Pavilionienė bendradarbiaujant su Biržų ŠPT
Bendradarbiavimas su partneriais: edukacinė veikla suaugusiems „Taškuotas pasaulis“	balandis	Ilona Pavilionienė
Projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“.	03-05	Inga Tamonienė,
Popietė „Gražiausios gėlės mamai“	05-02	Inga Tamonienė

		Nijolė Baltrušaitienė
Edukacinė išvyka į Rokiškį	kovas	Nijolė Baltrušaitienė Rima Bitinienė
Judumo savaitė	rugsėjis	Ilona Pavilionienė
„Atkeliavo rudenėlis!”	spalis	Nijolė Baltrušaitienė
Amatų diena	lapkritis	Ilona Pavilionienė bendradarbiaujant su Biržų ŠPT
Edukacinė veikla suaugusiems „Kalėdinių dekoracijų dirbtuvės“	12-18	Ilona Pavilionienė
Popietė „Kalėdų šviesa“	12-22	Sigutė Sakalauskienė
