

**BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DEIMANTĖS ŽALINKEVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 – 02 - 03

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginiams tikslams įgyvendinti 2024 metų gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai:

1 prioritetas. Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

1.1.1. Uždavinys. Pamokos kokybės efektyvinimas, orientuojantis į mokinių pagrindinį lygmenį.

Ugdymo proceso metu buvo parengta ir įgyvendinta 10 projektų, prarastos 26 integruotos pamokos, iš kurių 7 vyko netradicinėse aplinkose. Dėmesys skirtas užduočių ir veiklų personalizavimui, siekiant didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi efektyvumą. Įgyvendinti integruoti projektai: 1-2 klasių informacinių technologijų, dailės ir muzikos „Švenčiu Lietuvą“; 1-4 klasių dailės ir muzikos „Žiemos pasaka“; 1-4 klasių muzikos, šokio, anglų kalbos ir lietuvių kalbos „Šeimos diena“. Taip pat vyko tarpdalykiniai projektai: „Vabalninko miesto diena“, „Atkeliavo rudenėlis!“, „Dešimtokai renkasi gyvenimo kelią“, „Aš myliu Lietuvą“, „Gimnazijos vardadienio šventė“, „Mokausi, keliauju, tyrinėju, atrandu“, ikimokyklinio ugdymo veiklų projektas „Draugystės takeliu“. Vestos integruotos pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros ir pilietiškumo pagrindų; informacinių technologijų ir šokio; dorinio ugdymo (tikybos) ir matematikos; dorinio ugdymo (tikybos) ir dailės; užsienio kalbos (anglų k.) ir matematikos; užsienio kalbos (anglų k.) ir informacinių technologijų; šokio ir technologijų; karjeros ugdymo ir ekonomikos ir verslumo; informatikos ir lietuvių kalbos ir literatūros; užsienio kalbos (anglų k.) ir pilietiškumo pagrindų; lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), geografijos ir fizikos; lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbos (anglų k.); lietuvių kalbos ir literatūros ir dailės; muzikos ir matematikos; gamtos mokslų ir matematikos; gamtos mokslai ir informatika; lietuvių kalbos ir literatūros ir gyvenimo įgūdžių; dailės ir karjeros ugdymo; istorijos ir technologijų.

2023/2024 mokslo metų birželio mėnesį Ig klasės mokiniai pristatė 7 projektinius darbus. Temas jie rinkosi iš šių mokomųjų dalykų: istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų k.), biologijos, technologijų, muzikos ir fizinio ugdymo.

Netradicinės ugdymo erdvės ir atviros pamokos. Iš viso 68 pamokos ir 13 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo veiklų vyko netradicinėse erdvėse, suteikiant mokiniams galimybę mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose. Ugdymo veiklos organizuotos šiose vietose: Panevėžio regioniniame STEAM centre, Panevėžio muzikiniame teatre, Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariate, Biržų švietimo pagalbos tarnybos Atviro jaunimo centre, Biržų Vlodo Jakubėno meno mokykloje, Biržų Kaštonų pagrindinėje mokykloje, Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje, Biržų krašto muziejuje „Sėla“ ir jo Vabalninko skyriuje, Biržų rajono Jurgio Bielinio viešojoje bibliotekoje bei jos Kratiškių, Vabalninko skyriuose, Biržų kultūros centre, Biržų technologijų ir verslo mokymo centre ir jo Vabalninko skyriuje, gyvūnų globos namuose „Vizgis“, Vabalninko, Ančiškių bendruomenės namuose, Lamokėlių kaimo ūkyje, Biržų, Vabalninko miesto erdvėse.

Be to, prarastos dvi atviros pamokos pagal atnaujintas Bendrąsias programas: matematikos pamoka 2 klasės mokiniams „Ką vadiname taisyklinguoju daugiakampiu?“, integruota šokio ir informacinių technologijų pamoka tema „Šokio žanrai“.

Ši veikla prisidėjo prie mokymo(si) įvairovės ir suteikė mokiniams galimybę įgyti patirties realiose aplinkose, skatinant praktinį pažinimą ir tarpdalykinį mokymąsi.

2024 m. buvo siekiama aktyvinti mokinių veiklą pamokose taikant įvairius interaktyvius ugdymo metodus.

Pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad interaktyvūs ugdymo metodai buvo naudojami 50 proc. stebėtų pamokų, kas sudaro tik dalinį uždavinio įgyvendinimą, nes siektina reikšmė buvo 70 proc.

Nepaisant to, pasiekti rezultatai rodo teigiamą tendenciją: mokytojai integravo interaktyvius metodus į ugdymo procesą, tačiau dar yra erdvės tobulėjimui; aktyvus mokinių įtraukimas stebėtose pamokose parodė šių metodų naudą ir reikalingumą; ateityje reikėtų skirti daugiau dėmesio mokytojų mokymams bei gerosios patirties sklaidai, kad interaktyvių metodų taikymas pasiektų užsibrėžtą tikslą.

2024 m. birželio mėnesį sėkmingai įgyvendinta metodinė diena „Vertinimas UTA kontekste“, kurią organizavo metodinė taryba. Visi mokytojai dalyvavo rengiant naują mokinių vertinimo ir pažangos stebėsenos tvarką, todėl dalyvavimo rodiklis siekė 100 proc.. Tai rodo pedagogų įsitraukimą į ugdymo proceso tobulinimą bei siekį užtikrinti veiksmingesnį ir nuoseklesnį mokinių vertinimą pagal UTA principus.

2024 m. balandžio mėnesį organizuota metodinė diena „Interaktyvių užduočių rengimas kontaktiniam ir nuotoliniam mokymui(si)“, kurios metu mokytojai turėjo galimybę susipažinti su įvairiais skaitmeniniais įrankiais ir juos praktiškai išbandyti.

Vertinimo kriterijų analizė rodo, kad interaktyvius įrankius (ProwisePresenter, LearningApps, ClilStore, WordArt, HalfaCrossword) išbandė 55,5 proc. mokytojų, nors siektina reikšmė buvo 70 proc.

Pasiekti rezultatai parodė teigiamą pažangą: didžioji dalis mokytojų susipažino su įrankiais ir išbandė juos praktikoje; mokytojai įgijo naujų skaitmeninių kompetencijų, kurios gali būti pritaikomos ugdymo procese.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 84,25%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant projektų vykdymą, integruotas pamokas bei metodines dienas. Tačiau nepasiektos visos numatytos vertinimo reikšmės interaktyvių ugdymo metodų ir skaitmeninių įrankių taikymo srityse.

1.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio pedagoginės bendruomenės bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.

2024 m. buvo nustatyti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, siekiant užtikrinti aiškias mokymosi kryptis ir efektyvų išteklių panaudojimą.

Mokytojams nekilo papildomų klausimų dėl dalyvavimo mokamuose seminaruose, nes buvo aiškiai apibrėžtos aktualiausios kompetencijų tobulinimo sritys. Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos buvo naudojamos tikslingai, sudarant galimybes pedagogams stiprinti būtent tuo laikotarpiu aktualias kompetencijas. Šis procesas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokytojų profesinio augimo.

2024 m. vasario 13 d. Mokytojų metodinės tarybos protokolu Nr. MK-7 patvirtinti šie pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimas
- Lyderystės ugdymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimas
- Skaitmeninių kompetencijų plėtojimas
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas

Šie prioritetai užtikrina, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atlieptų šiuolaikinius ugdymo iššūkius ir prisidėtų prie efektyvesnio mokymo(si) proceso mokykloje.

Įgyvendinama profesinių kompetencijų tobulinimo programa „*Pilietinės lyderystės*

ugdymas mokykloje“, orientuota į pilietiškumo kompetencijos stiprinimą bendrojo ugdymo dalykuose.

Programos I modulio veiklose, apimančiose:

- Paskaitą „*Pilietiškumo kompetencija visuose bendrojo ugdymo dalykuose*“
- Seminarą „*Pilietiškumo kompetencijos integravimo galimybės*“
- Seminarą „*Tvaraus pilietiškumo ugdymo modelio kūrimas*“

Dalyvavo 90 proc. mokytojų, kurie įgijo naujų žinių ir praktinių įrankių pilietiškumo kompetencijos integravimui į savo dėstomus dalykus. Tai prisidėjo prie tvaraus pilietinio ugdymo modelio kūrimo mokykloje ir pedagogų pasirengimo ugdyti aktyvius, sąmoningus piliečius.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus 100 proc.

2 prioritetas: Kiekvieno vaiko ugdymas pagal poreikius.

2.1. Tikslas. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2.1.1. Uždavinys. Įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.

2024 m. buvo siekiama skatinti aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą ir praktinių žinių taikymą pamokose, tačiau pamokų stebėsenos duomenys rodo, kad šie metodai buvo naudojami tik 47 proc. stebėtų pamokų, nors siektina reikšmė buvo 80 proc.

Pasiekti rezultatai rodo tam tikrą pažangą: dalis mokytojų jau taiko aktyviuosius mokymo metodus, tačiau jų pritaikymas vis dar nepakankamas; stebėtose pamokose pastebėta, kad mokinių įsitraukimas didesnis, kai naudojami interaktyvūs, praktiniai mokymo metodai.

Įsteigtos keturios mokytojų savipagalbos grupės, siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

Tai prisidėjo prie metodinių grupių veiklos efektyvinimo, sukuriant naują, tvarią mokytojų tarpusavio paramos ir profesinio tobulėjimo formą.

Mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus.

2024 m. mokytojų savipagalbos grupių veikla buvo orientuota į mokinių pažangos stebėjimą ir reflektavimą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus.

Įgyvendintos veiklos:

- Kiekviena savipagalbos grupė stebėjo po 2 atviras pamokas, analizuodama mokinių įsitraukimą, mokymo metodus ir pažangos dinamiką.
- Kiekviena savipagalbos grupė pravedė po 2 atviras pamokas, suteikdama galimybę kolegoms stebėti ir reflektuoti apie taikomus ugdymo metodus bei jų veiksmingumą.

Ši veikla prisidėjo prie: efektyvesnio mokytojų bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi; mokinių mokymosi diferencijavimo tobulinimo, siekiant geresnių individualios pažangos rezultatų; pamokų kokybės gerinimo, taikant stebėjimo metu gautus įžvalgų ir refleksijos metodus.

Sisteminis stebėjimas ir reflektavimas padėjo ne tik giliau analizuoti mokinių mokymosi procesus, bet ir skatino nuolatinį mokytojų profesinį augimą bei naujų ugdymo metodų taikymą.

Sausio mėnesį gimnazijoje sėkmingai surengta *Teniso diena*, kurios metu vyko varžybos su Biržų „Saulės“ gimnazija.

Varžybų metu mokiniai demonstravo įgytus įgūdžius, sportinį pasirengimą ir garbingą konkurenciją. Pasiektas tikslas – merginų ir vaikinų komandos iškovojo teisę dalyvauti zoninėse varžybose, taip užtikrinant gimnazijos atstovavimą aukštesnio lygio sporto renginiuose.

Šis renginys ne tik skatino mokinių fizinį aktyvumą, bet ir ugdė komandinę dvasią, sportinį meistriškumą bei sveikos gyvensenos įpročius.

Kovo 8 d. sėkmingai įgyvendintas integruotas dailės, muzikos ir informacinių technologijų projektas „Mes mylim Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.

Projekto metu mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybinėse veiklose, ugdydami meninius, technologinius ir pilietinius gebėjimus. Integruotas ugdymo(si) procesas leido jiems giliau suprasti Lietuvos istorijos ir kultūros svarbą, tuo pačiu praktiškai taikyti įgytas žinias skirtingose srityse.

Pasiektas tikslas – mokinių įtraukimas į aktyvų mokymosi procesą, stiprinant jų bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir patriotiškumą.

Kovo 14 d. gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas Pi dienos minėjimas – integruotas tarpdalykinis rajoninis projektas, subūręs mokinius iš įvairių Biržų rajono mokyklų.

Projektas suteikė dalyviams galimybę patirti ugdymo(si) proceso įvairovę, skatinant jų aktyvų įsitraukimą į įvairius mokymosi būdus, užduotis ir veiklas, susijusias su matematika bei jos taikymu skirtingose srityse. Mokinių dalyvavimas skirtingose veiklose padėjo ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, loginį mąstymą ir komandinio darbo įgūdžius.

Renginys ženkliai prisidėjo prie ugdymo(si) integralumo įgyvendinimo, skatindamas įtrauką, inovatyvų ir patyriminį mokymąsi, stiprindamas bendradarbiavimą tarp rajono mokyklų bendruomenių.

Renginyje dalyvavo šios mokyklų komandos:

- Biržų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos komanda;
- Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio skyriaus komanda;
- Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos komanda;
- Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos komanda.

Komandos varžėsi įvairiose intelektualinėse ir kūrybinėse rungtyse, kurios skatino mokinius taikyti įgytas žinias praktiškai.

Šis projektas ne tik praplėtė mokinių žinias apie matematiką ir jos taikymą, bet ir stiprino jų bendravimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 92,43%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokytojų savipagalbos grupių darbą, atvirų pamokų stebėjimą ir vedimą, sporto bei integruotus projektus. Tačiau aktyviųjų mokymo metodų taikymo rodiklis siekė tik 47%, nors siektina reikšmė buvo 80%, todėl ši sritis dar reikalauja tobulinimo.

2.1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

2024 m. įgyvendintos mokinių mokymosi pažangos ir lankomumo kontrolės priemonės davė teigiamų rezultatų. Savalaikis mokymosi problemų sprendimas bei klasių vadovų ir administracijos bendradarbiavimas padėjo sumažinti be priežasties praleistų pamokų skaičių.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais, kai be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis siekė 7,72 pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais rodiklis sumažėjo iki 7,53. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, be pateisinamos priežasties praleistų pamokų vidurkis sumažėjo 0,19 pamokos vienam mokiniui, o procentinis sumažėjimas siekia apie 2,46 proc. pamokos, tai yra 1–2 proc. mažiau.

Šis rezultatas rodo, kad įgyvendintos priemonės – nuolatinė lankomumo stebėseną, individualios konsultacijos, bendradarbiavimas su tėvais – buvo veiksmingos ir prisidėjo prie geresnio mokinių lankomumo bei atsakomybės už mokymosi procesą didinimo.

2024 m. sėkmingai įgyvendintos dalykinės konsultacijos, kurios vyko visus metus pagal mokytojų sudarytą grafiką.

Visi mokytojai teikė dalykines konsultacijas, užtikrindami mokinių individualių poreikių tenkinimą, pagalbą stiprinant žinias bei sprendžiant mokymosi sunkumus. 100 proc. mokytojų įsitraukė į šį procesą, sudarydami mokiniams galimybę gerinti akademinis pasiekimus, gilinti dalykines žinias ir pasiruošti atsiskaitymams.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta visos dienos vaikų priežiūros programa pradinėms klasėms.

Iš viso 24 mokiniai naudojo šią paslaugą, kas sudaro apie 39,3 proc. visų gimnazijos pradinio klasių mokinių. Tai žymiai viršija planuotą 20 proc. rodiklį, rodančią didelį tėvų ir mokinių poreikį bei pasitikėjimą teikiama priežiūra.

Šis rezultatas patvirtina, kad visos dienos vaikų priežiūros programa yra veiksminga ir naudinga, suteikiant mokiniams saugią, ugdančią aplinką po pamokų, o tėvams – didesnę lankstumą derinant darbo ir šeimos įsipareigojimus.

2024 m. mokinių tėvų įtraukimas į individualios pažangos stebėjimą buvo sėkmingai įgyvendintas.

Remiantis elektroninio dienyno prisijungimų duomenimis, 87,78 proc. tėvų stebi savo vaikų mokymosi pažangą, o tai viršija siektiną 85 proc. reikšmę. Šis rodiklis rodo, kad dauguma tėvų aktyviai domisi vaikų ugdymo procesu, dalyvauja jų mokymosi stebėsenoje ir bendradarbiauja su mokytojais.

Aukštas tėvų įsitraukimo lygis prisideda prie geresnių mokinių pasiekimų, savalaikio problemų sprendimo ir glaudesnio mokyklos bei šeimos bendradarbiavimo.

Praėjusiais metais sėkmingai įgyvendintos paveikios individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, kurios skatino mokinių motyvaciją siekti geresnių akademinių rezultatų ir išlaikyti atsakingą požiūrį į mokymąsi.

Birželio mėn. labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai dalyvavo dviejų dienų ekskursijoje į Latviją, kurioje turėjo galimybę susipažinti su naujomis kultūrinėmis ir edukacinėmis patirtimis. Vasario mėn. mokinių savivalda organizavo renginį „*Naktis mokykloje*“, skirtą pažangą padariusiems mokiniams, skatinant jų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir stiprinant bendruomeniškumą. *Padėkų pertrauka* tapo simboliniu būdu pripažinti ir įvertinti mokinių pastangas, suteikiant jiems papildomą motyvaciją mokytis. Iš viso 73 mokiniai buvo apdovanoti už padarytą pažangą moksle, įskaitant ir labai gerą lankomumą.

Šių priemonių įvairovė užtikrina, kad kasmet būtų taikomos bent trys individualią pažangą padariusių mokinių skatinimo priemonės, prisidedant prie mokinių akademinio augimo ir aktyvesnio įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.

Sėkmingai įgyvendinta klasių mokinių susirinkimų sistema, skirta aptarti mokinių pažangą ir elgesį. Per mokslo metus klasių vadovai ir dalykų mokytojai organizuodavo ne mažiau kaip 1 susirinkimą per pusmetį, užtikrindami, kad kiekviena klasė turėtų bent 2 susirinkimus per metus. Šie susirinkimai prisidėjo prie: savalaikio mokymosi ir elgesio problemų sprendimo; mokinių asmeninės atsakomybės ir motyvacijos ugdymo; efektyvesnio bendradarbiavimo tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.1.3. Uždavinys. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems individualių ugdymosi poreikių.

2024 m. įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos planas, užtikrinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir ugdymosi kokybės gerinimą.

Per metus surengti ne mažiau kaip 3 VGK posėdžiai, kuriuose buvo svarstomi ir analizuojami klausimai, susiję su: specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybių gerinimu; pedagoginės ir specialistų pagalbos užtikrinimu; tėvų, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo stiprinimu.

Šie posėdžiai prisidėjo prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo, užtikrindami, kad kiekvienas specialiųjų poreikių turintis mokinys gautų reikalingą pagalbą ir turėtų optimalias sąlygas mokymosi pasiekimams gerinti.

2024 m. gimnazijoje pagalba mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais buvo teikiama pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijas, tačiau dėl tam tikrų iššūkių ne visi mokiniai gavo visą rekomenduojamą pagalbą.

Iš 62 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius:

- 26 mokiniams teikiama visa rekomenduojama pagalba.

- 36 mokiniams pagalba teikiama iš dalies dėl psichologo trūkumo ir riboto specialiojo pedagogo etato.

Visi mokiniai (100%) gauna tam tikrą pagalbą, tačiau 58% (36 mokiniai) jos negauna pilna apimtimi, kaip rekomenduota PPT.

Gimnazija užtikrina, kad visi mokiniai su specialiaisiais poreikiais gautų bent dalinę pagalbą.

Nors 100% kriterijus nėra pilnai pasiektas, gimnazija deda pastangas užtikrinti, kad kiekvienas mokinys su specialiaisiais poreikiais gautų reikiamą pagalbą pagal galimybes.

Sėkmingai įgyvendintas individualių ugdymo planų pildymo procesas specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant sklandžią informacijos prieigą ir dalijimąsi per Google Drive platformą.

Visi pedagogai, dirbantys su mokiniais, pildo vieną bendrą individualų planą, taip užtikrindami 100 proc. individualių planų pildymo rodiklį. Sistemingas duomenų kaupimas ir dalijimasis leidžia operatyviai reaguoti į mokinio ugdymosi iššūkius, užtikrinant kokybiškesnį ir labiau individualizuotą ugdymo procesą.

2024 m. pasibaigus II ir I pusmečiams, buvo sėkmingai įgyvendinti trišaliai susitikimai, kuriuose dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir klasių vadovai, siekiant individualiai aptarti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą.

Visi numatyti susitikimai buvo organizuoti, užtikrinant 100 proc. tėvų dalyvavimą, taip pasiekiant išsikeltą tikslą. Reguliarūs susitikimai leido tėvams, mokytojams ir mokiniams kartu ieškoti tinkamiausių ugdymo strategijų.

Sėkmingai skatintas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose bei projektuose. Iš viso 42,07 proc. mokinių aktyviai dalyvavo įvairiose akademinėse bei sportinėse veiklose, reikšmingai viršydami siektiną 30 proc. rodiklį. Mokiniai pasiekė puikių rezultatų, iškovodami 28 prizines vietas skirtingose srityse. Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų trečioje grupėje Vabalninko Balio Sruogos gimnazija tapo trečios vietos laimėtoja. Tai patvirtina, kad gimnazija sėkmingai skatina mokinių įsitraukimą į įvairias ugdymosi veiklas, suteikdama jiems galimybes realizuoti savo gebėjimus ir stiprinti kompetencijas.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88,4%.

Dauguma veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant Vaiko gerovės komisijos posėdžius, individualių ugdymo planų pildymą, trišalius susitikimus bei mokinių dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose. Tačiau specialiųjų poreikių mokinių pagalbos užtikrinimas pilna apimtimi įgyvendintas tik 42%, kas sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

2.2. Tikslas. Kurti kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinčias aplinkas.

2.2.1. Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.

Įgyvendintas IT kabinete esančios įrangos atnaujinimas, užtikrinant mokinių ir mokytojų galimybes naudotis šiuolaikinėmis technologijomis.

Atnaujinus IT klasės įrangą, 100 proc. kompiuterių atitinka keliamus reikalavimus, viršijant numatytą 90 proc. siektiną rodiklį. Šis atnaujinimas prisidėjo prie IT mokymo kokybės gerinimo, suteikdamas mokiniams prieigą prie naujausių technologijų.

2024 m. sėkmingai integruotos elektroninės mokymo(-si) priemonės į ugdymo procesą, suteikiant mokytojams ir mokiniams prieigą prie modernių virtualių aplinkų.

Įsigytos EDUKA licencijos mokytojams ir mokiniams bei EditAI licencijos mokytojams užtikrino, kad virtualios mokymosi priemonės būtų aktyviai naudojamos pamokose. Tai prisidėjo prie: inovatyvesnio ir įtraukiančio ugdymo proceso, mokinių savarankiško mokymosi skatinimo, mokytojų darbo efektyvumo didinimo, naudojant interaktyvias užduotis ir analizės įrankius.

Gimnazija įgyvendino tikslą – bent viena virtuali aplinka buvo naudojama ugdymo procese, suteikiant galimybę pritaikyti šiuolaikinius mokymo metodus ir gerinti mokinių

mokymosi patirtį.

Igyvendintas interaktyvių lentų įrengimas kabinetuose ir gimnazijos skyriuose, siekiant modernizuoti ugdymo(si) procesą ir skatinti aktyvesnį mokinių įsitraukimą į pamokas. Iš viso įsigytos ir įrengtos 5 interaktyvios lentos. Šis pokytis ženkliai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, sudarant sąlygas šiuolaikiškam ir interaktyviam mokymui(si).

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

2.2.2. Uždavinys. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.

2024 m. buvo inicijuotas dalyvavimas Regioninės pažangos priemonėje Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.

Kadangi paraiškos teikimas dėl finansavimo buvo nukeltas į 2025 m., numatytos veiklos dar nėra įgyvendintos. Tačiau atlikti pasirengimo darbai, įskaitant: galimų ugdymui skirtų erdvių planavimą; dokumentų rengimą būsimiems finansavimo etapams.

Planuojama, kad gavus finansavimą, bus sukurta ne mažiau kaip viena nauja ugdymui skirta erdvė, kuri prisidės prie visos dienos mokyklos veiklos plėtros ir geresnių mokymosi sąlygų užtikrinimo.

Igyvendinant Biržų rajono savivaldybės biudžeto 003 socialinės apsaugos, sveikatos priežiūros bei jaunimo ir bendruomenių reikalų programos priemonę „Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“, gimnazijoje sukurta poilsio erdvė pagal projektą „Poilsio erdvė gimnazijoje“.

Uždavinys įgyvendintas, pasiekiant numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus 100 proc.

3. Prioritetas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1. Tikslas. Veiklios, iniciatyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.

3.1.1. Uždavinys. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje, prasmingą, savaldų gyvenimą, skatinti bendruomenės narių tobulėjimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuoti šviečiamieji renginiai, skirti moksleiviams ir jų tėvams (rūpintojams), siekiant didinti bendruomenės informuotumą ir gerinti ugdymo(si) kokybę.

Per metus įvyko iš viso 6 šviečiamieji renginiai:

- 2 renginiai tėvams, kuriuose buvo aptarti tėvų vaidmuo ugdymo(si) procese, bendradarbiavimo su mokykla svarba bei vaikų emocinės gerovės klausimai.
- 4 renginiai mokiniams, skirti psichologiniam atsparumui, emocinei gerovei, atsakingam mokymuisi bei socialinių įgūdžių stiprinimui.

Šie renginiai prisidėjo prie geresnio mokinių, tėvų ir mokytojų tarpusavio supratimo, stiprino mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą bei skatino aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese.

Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, vyko du susitikimai per metus, atitinkantys numatytą siektiną rodiklį. Šiuose susitikimuose dalyvavo mokytojai, mokiniai, jų tėvai (rūpintojai) ir gimnazijos vadovai, siekiant: analizuoti mokinių akademinius pasiekimus ir jų pažangą; aptarti mokymosi sąlygas bei galimus jų gerinimo būdus; stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą; ieškoti sprendimų, padedančių užtikrinti geresnes mokymosi galimybes kiekvienam mokiniui.

Šie susitikimai prisidėjo prie atviresnio dialogo tarp mokyklos bendruomenės narių.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintas tradicinių renginių planas, kuriuo siekta puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, įtraukiančias visą bendruomenę.

Per metus organizuota 16 tradicinių renginių, ženkliai viršijant numatytą ne mažiau kaip 10 renginių tikslą. Šie renginiai skatino mokinių, mokytojų ir visos gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą, stiprino pilietiškumo, bendruomeniškumo ir kultūros vertybes.

Šių renginių organizavimas užtikrino mokyklos tradicijų tęstinumą, subūrė mokyklos bendruomenę bei leido mokiniams įsitraukti į aktyvias veiklas, kurios ugdo jų socialines, kūrybines ir pilietines kompetencijas.

2024 m. sėkmingai įgyvendintas mokinių savivaldos metinis planas, skatinantis mokinių aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, lyderystės ugdymą ir bendruomeniškumo stiprinimą.

Per kalendorinius metus įgyvendintos 6 mokinių savivaldos iniciatyvos, viršijant numatytą ne mažiau kaip 4 iniciatyvų siekį: Padėkų pertrauka; Naktis mokykloje; Idėjos jaunimo projektams; Diena be kuprinių; Takas į mokyklą IV g klasei; Pižamų ir šlepečių diena.

Šios iniciatyvos prisidėjo prie mokinių saviraiškos ir bendruomeniškumo skatinimo, leido mokiniams įsitraukti į mokyklos gyvenimą, ugdyti organizacinius įgūdžius bei stiprinti tarpusavio ryšius.

Gimnazijoje įgyvendinta OLWEUS patyčių prevencijos programa, siekiant kurti saugią ir draugišką mokymosi aplinką.

Buvo įgyvendintas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) vykdymo planas, kuris apėmė: mokinių, mokytojų ir tėvų švietimą apie patyčių prevenciją; reguliarias klasių valandėles ir diskusijas šia tema; mokytojų ir visos bendruomenės įsitraukimą į patyčių atpažinimą ir prevenciją; aiškias elgesio taisykles ir prevencines priemones.

Programos įgyvendinimas prisidėjo prie saugios mokyklos aplinkos kūrimo, mokinių emocinės gerovės stiprinimo bei bendruomeniškumo skatinimo. Patyčių prevencija tapo integruota ugdymo proceso dalimi, padedant mokiniams ugdyti pagarbų tarpusavio bendravimą ir spręsti konfliktus taikiai.

Įgyvendintas Kolega-kolegai modelis, skatinantis mokytojus dalintis darbo patirtimi ir teikti grįžtamąjį ryšį.

Google diske užfiksuoti 59 faktai, vidutiniškai kiekvienam mokytojui tenkant 2,36 fakto per metus. Tai viršija išsikeltą tikslą – ne mažiau kaip 2 faktai vienam mokytojui, parodant, kad mokytojai aktyviai dalyvavo grįžtamojo ryšio teikimo procese.

Nuoseklus kolegialus mokytojų darbas stiprina profesinę bendruomenę ir skatina ugdymo tobulinimą.

2024 m. gimnazijoje sėkmingai organizuota Smiginio savaitė, kuri subūrė mokyklos bendruomenę ir skatino aktyvų dalyvavimą sportinėje bei tiriamojoje veikloje.

Renginio metu: mokiniai, mokytojai ir gimnazijos darbuotojai aktyviai dalyvavo smiginio veiklose, prisidedami prie pozityvių santykių stiprinimo; I g klasės mokiniai atliko tiriamąjį darbą apie smiginį, kurio metu rinko duomenis, stebėjo dalyvių rezultatus bei analizavo sporto naudą ir strategijas; projektinis darbas buvo sėkmingai pristatytas atsiskaitymo metu, įrodant mokinių gebėjimą rinkti, analizuoti ir interpretuoti informaciją.

Renginys ne tik suteikė smagaus laiko ir gerų emocijų visiems dalyviams, bet ir sudarė sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, stiprinant bendruomeniškumą bei ugdymo proceso įvairovę.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

3.1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio bendruomenės narių bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

2024 m. gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pedagoginiams darbuotojams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant kryptingą profesinį tobulėjimą pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.

97,22% mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skyrė ne mažiau kaip 5 dienas, atitinkant siektiną rodiklį. 1 mokytojas kvalifikacijai kelti skyrė tik 1 dieną. 14 mokytojų dalyvavo TŪM mokymuose ir seminaruose, stiprindami ugdymo kokybę ir dalindamiesi įgytomis žiniomis su kolegomis.

Rezultatai pagal kvalifikacijos tobulinimo sritis:

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – dalyvavo 33 mokytojų (91,66%).
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – dalyvavo 32 mokytojų (88,88%).
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – dalyvavo 13 mokytojų (36,11%).
- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 18 mokytojų (50%).
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – dalyvavo 20 mokytojų (55,55%).

Taip pat gimnazijoje vyko seminarų, kursų, mokymų ir projektų informacijos sklaida, skatinant mokytojų bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą.

Per metus įvyko 4 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai, dvigubai viršijant numatytą ne mažiau kaip 2 faktų siektiną rodiklį.

Reguliarus dalijimasis patirtimi padeda gerinti ugdymo kokybę, stiprina bendradarbiavimą tarp pedagogų.

2024 m. gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo TŪM programoje, skatindami bendradarbiavimą ir dalijimąsi įgytomis žiniomis su kolegomis tiek mokykloje, tiek už jos ribų.

3 mokytojai pasidalino patirtimi, atitinkant siektiną rodiklį: matematikos mokytoja metodininkė pristatė pranešimą „STEAM ugdymas mokykloje – aktyviam ir motyvuotam mokymuisi“, dalindamasi patirtimi metodinėje grupėje. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir anglų kalbos mokytoja metodininkė dalijosi išvalgomis apie „Įtraukiančią lyderystę“, pasidalindamos patirtimi su kolegomis ir Subačiaus gimnazijos pedagogais.

TŪM programoje dalyvavę mokytojai ne tik pritaikė įgytas žinias savo darbe, bet ir prisidėjo prie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo, skleisdami gerąją patirtį mokyklos ir regiono mastu.

Įgyvendintas kasmetinis profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas, užtikrinant pedagogų nuolatinį profesinį augimą.

100 proc. mokytojų fiksavo savo kvalifikacijos kėlimo faktus ir vykdė refleksiją, kas leido: sistemingai stebėti profesinį tobulėjimą, analizuojant įgytas kompetencijas; skatinti mokytojus kritiškai vertinti savo darbo metodus ir ieškoti būdų, kaip juos tobulinti; užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo skaidrumą bei gimnazijos ugdymo kokybės gerinimą.

Ši praktika yra svarbi pedagoginio augimo ir gimnazijos tobulėjimo dalimi, leidžiančia efektyviau reaguoti į besikeičiančius ugdymo iššūkius.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 88%.

4. Prioritetas. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

4.1. Tikslas. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir teigiamą jo poveikį mokinių mokymosi rezultatams.

4.1.1. Uždavinys. Mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

2024 m. gimnazijoje vykdyta sisteminga darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas stebėseną ir analizę, siekiant įvertinti ugdymo turinio vyksmą ir kokybę dalykų pamokose.

Apibendrinus stebėjimo duomenis, daugumos mokytojų veiklos kokybę įvertinta 2 lygiu, nors siektina reikšmė buvo ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, pasiekusių 3 lygį.

Sėkmingai įgyvendintas mokymosi priemonių įsigijimo planas, siekiant optimizuoti išteklių paskirstymą ir užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumą.

Įgyvendintos veiklos: nupirktos 5 interaktyvios lentos, kurios praplėtė skaitmeninio ugdymo galimybes ir sudarė sąlygas efektyvesniam interaktyvių metodų taikymui pamokose. Įsigyti 2024 m. išleisti vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias programas, suteikiant mokiniams ir mokytojams aktualią, naujausią ugdymo turinio medžiagą pagrįstą mokymo(si) medžiagą.

Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo metodinėje išvykoje į

forumą „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokinio tobulėjimas“, siekiant susipažinti su VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo veikla ir stiprinti vadovų lyderystę.

Dalyvavimas forume padėjo sustiprinti vadovavimo kompetencijas, suteikė naujų metodinių žinių ir praktinių sprendimų, kaip gerinti mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo kokybę gimnazijoje.

Bendras uždavinio įgyvendinimo procentas siekia 77,7%.

Didžioji dalis veiklų buvo sėkmingai įgyvendintos, įskaitant mokymosi priemonių įsigijimą bei vadovavimo kompetencijų stiprinimą. Tačiau daugumos mokytojų veiklos kokybė pasiekė tik 2 lygį, o ne siektą 60% mokytojų, pasiekusių 3 lygį, todėl ši sritis sumažino bendrą įgyvendinimo procentą.

4.1.2. Uždavinys. Burti mokytojus naujovių sklaidai ir kolegialiam dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui.

2024 m. įgyvendintas dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, dalyvaujant metodiniame renginyje „Efektyvesnių darbo formų beieškant“, kuris vyko bendradarbiaujant su Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos mokytojais.

Renginio metu buvo skaityti du pranešimai: „Įtraukianti lyderystė“ – aptarta lyderystės svarba švietime, mokytojų vaidmuo įtraukiančiame ugdyme ir veiksmingi metodai, skatinantys mokinių įsitraukimą. „Kūrybiškumo ugdymas gyvenimo įgūdžių pamokose“ – pristatyti kūrybiškumo skatinimo metodai, jų taikymas ugdymo procese ir praktiniai pavyzdžiai.

Šie pranešimai prisidėjo prie: pedagogų profesinio augimo, suteikiant naujų įžvalgų ir praktinių taikymo galimybių; gerosios patirties sklaidos, pasidalijant veiksmingais metodais su kolegomis iš kitos gimnazijos.

2024 m. pradėtas įgyvendinti naujas mokymosi ir veikimo komandomis modelis – mokytojų savipagalbos grupės, skirtos dalijimuisi gera patirtimi, profesiniam tobulėjimui ir kolegialiam grįžtamajam ryšiui.

Pasiekti rezultatai: sukurtos 4 mokytojų savipagalbos grupės, sudarytos metodinių grupių pagrindu; aptartos veiklos gairės, išgryninti grupių darbo principai ir tikslai; visose grupėse praveista po 2 atviras pamokas, leidžiant mokytojams dalytis praktinėmis įžvalgomis ir reflektuoti savo mokymo metodus.

Naujasis modelis prisideda prie mokytojų bendradarbiavimo stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir efektyvesnės refleksijos apie mokymo(si) procesą. Mokytojai turi galimybę mokytis vieni iš kitų, tobulinti ugdymo metodus bei stiprinti komandinius darbo įgūdžius.

Uždavinys įgyvendintas, viršijant kai kuriuos numatytus vertinimo kriterijus ir rezultatus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesus, siekiant aukštesnių pasiekimų	1. Veiksminga gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną.	1. 100% mokytojų su kiekvienu mokiniu kartą per pusmetį analizuoja mokinio asmeninės pažangos tikslų pasiekimą, teikia	1. Pusmečio paskutinėje dalyko pamokoje buvo skirtas dėmesys vertinimui ir įsivertinimui (įrašai el. dienyne). Visi mokytojai individualiai

rezultatų.		grįžtamąjį ryšį. 2.Kiekvieną mėnesį klasės vadovai analizuoja klasės mokinių pasiekimų dinamiką. 3.Individualių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimai aptarti kiekvieno pusmečio pabaigoje VGK posėdžiuose. 4.38% mokinių mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu pasiekimu lygiu (5% daugiau negu 2023 m.).	su kiekvienu mokiniu analizavo jo asmeninės pažangos tikslų pasiekimą bei suteikė grįžtamąjį ryšį. 2. Remdamasis elektroninio dienyno galimybėmis, klasės vadovas kas mėnesį fiksuoja mokinio pasiekimus ir supažindina su jais tėvus/globėjus (įrašai el. dienyne). Tėvams ar globėjams, kurie reguliariai nestebi vaiko pažangos el. dienyne, kartą per mėnesį mokinio įvertinimai pateikiami atspausdinta forma. Šią pasirašytą formą jie grąžina klasės vadovui. Šiuo metu vangiai vaikų pasiekimus stebi 12,22 % tėvų ar globėjų. 3.Klasės vadovas organizuoja individualius pokalbius su mokiniu, jo tėvais/globėjais, siekdamas aptarti mokymosi pažangą ir perduoda šią informaciją VGK. 4. 37,02 % mokinių mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu pasiekimu lygiu - tai 2% daugiau negu 2023 m. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visų klasių mokinių pasiekimai vertinami pagal naujai pasikeitusių pasiekimų lygius.
1.2. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo	Patyriminio ugdymo stiprinimas.	Pravesta ne mažiau kaip 5 veiklos netradicinėje aplinkoje.	2024 m. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojos 9 veiklas vykdė Biržų miesto ir 6

programas, skatinsiu veiklas organizuoti netradicinėse aplinkose.			veiklas Vabalninko miesto erdvėse. 44 veiklos organizuotos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mini laboratorijoje. 2024 m. vasario 15 d. Kratiškių daugiafunkciame centre vyko integruota ugdymo diena „Lietuvos gimtadienis“, kuriame dalyvavo Ikimokyklinio ugdymo skyriaus priešmokyklinio amžiaus vaikai. 2024 m. lapkričio 28 d. Kratiškių daugiafunkciame skyriuje vyko tradicinė „Amatų diena“. Nuotoliniu būdu joje dalyvavo Gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir Biržų rajono Kirdonių UDC „Drugelių“ grupės vaikai.
1.3. Stebėsiu gimnazijos bendruomenės emocinę būseną.	Gimnazijos bendruomenės socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.	1. Iki 2024-10-15 atlikti gimnazijoje dirbančių darbuotojų ir moksleivių emocinės būsenos tyrimą. 2. Organizuoti po 1 seminarą darbuotojams ir moksleiviams psichologinėmis ir sveikatos temomis.	2024 m. sausio mėn. atliktas 7 klasės mokinių mikroklimato tyrimas. 2024 m. lapkričio pabaigoje vykdyta darbuotojų apklausa „Mobingo prevencija švietimo įstaigoje“. 2024 m. gruodžio mėn. atliktas Gimnazijos 5 - 12 klasių mokinių mikroklimato tyrimas. 2. Darbuotojai dalyvavo seminaruose: „Emocinis intelektas“, „Savižudybės rizikos vertinimas ir psichologinės pagalbos teikimas“, „Gera mokytojų savijauta – raktas į sėkmingus

			mokinių rezultatus“, „Psichologinės sveikatos stiprinimas esant dideliui krūviui“. Darbuotojai dalyvavo edukaciniame renginyje „Molis, terapija, bendrystė“. Mokiniais vyko užsiėmimai temomis: „Vaidmenys patyčių situacijoje“, Jausmai, emocijos ir jų raiška“, „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Empatija ir kito priėmimas“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizavau ugdymo aplinkų modernizavimą.	Interaktyvūs ekranai (5) naudojami ugdymo procese didina mokinių motyvaciją, pamokos tapo interaktyvesnės, įdomesnės.
Organizavau kompiuterinės įrangos atnaujinimą darbuotojų darbo vietose.	Naujesnė įranga leidžia greičiau atlikti užduotis, sumažina technines problemas, todėl darbuotojai gali dirbti našiau.
Sudariau sąlygas Gimnazijos mokytojams dalyvauti TŪM tinklaveikos veiklose.	Mokytojai sustiprino savo kompetencijas, įgijo naujų praktinių įgūdžių ir geresnį supratimą apie šiuolaikines ugdymo tendencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas
----------------------	-----------------------

	langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinsiu atnaujintų mokyklos bendruomenės susitarimų dėl ugdymosi sėkmės įgyvendinimą ir stebėseną.	Gimnazijos bendruomenėje įtvirtinti susitarimai dėl mokinių ugdymosi sėkmės, vykdoma reguliari pamokų stebėseną, užtikrinanti šių susitarimų laikymąsi ir skatinanti mokinių asmeninę pažangą.	1. Mokytojai taiko susitartus vertinimo kriterijus dalyko pamokose (60 proc. nuo stebėtų pamokų). 2. Daugiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus.
8.2. Skatinsiu ir užtikrinsiu mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo	Mokytojai nuolat tobulina pamokų planavimo,	Kvalifikacijos kėlimo renginiai (2 renginiai) ir gerosios patirties sklaidos susitikimai

renginiuose bei gerosios patirties sklaidos susitikimuose, siekiant tobulinti pamokų planavimo, diferencijavimo ir refleksijos metodus.	diferencijavimo ir refleksijos metodus, dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir gerosios patirties sklaidos susitikimuose.	(ne mažiau kaip 4 susitikimai).
8.3. Inicijuosiu ir koordinuosiu ikimokyklinio ugdymo (IU) programos gairių įgyvendinimą.	IU programos gairės sėkmingai įgyvendinamos, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, atitinkantį vaikų poreikius ir skatinantį jų visapusišką raidą.	Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta iki 2025 m. liepos 30 d..

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (vadovo ir darbuotojų nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Gimnazijos taryba patvirtina direktoriaus veiklos ataskaitas. Metinės uždavinys, įvykdytas pagal numatytas vertinimo kriterijus. 2024 metų veikla vertinama gerai.*
Gimnazijos taryba siūlo direktoriui atlikti teisės akto nustatytą funkciją.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

[parašas]
(parašas)

[vardas ir pavardė] 2025-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)